

2. 指導システム

- ① 2022年度 時間割と受講形式の選択
- ② 冬期&受験 講習スケジュール

事務長 神吉里恵

[10:20～10:45]

① 2022年度

時間割

受講形式の選択

3 Stage方式

1 サイクル 基礎→応用→確認の順で、毎週実施

	Stage 1	Stage 2	Stage 3
数英	授業ノート例題	授業ノート類題 ワーク	確認テスト 連絡 ガイダンス ノート指導 テスト分析 国ワーク
理社	要点色分け線引き ワーク確認問題	ワーク練習問題	
国	漢字	速読トレーニング	

3 Stage方式

1 サイクル 基礎→応用→確認の順で、毎週実施

	Stage 1	Stage 2	Stage 3
数英	授業ノート例題	授業ノート類題 ワーク	確認テスト 連絡 ガイダンス ノート指導 テスト分析 国ワーク
理社	要点色分け線引き ワーク確認問題	ワーク練習問題	
国	漢字	速読トレーニング	

ZOOM活用

可能性を考察

Zoom の活用

監視のない、自宅での受講もできます

- 確認テスト・達成テストは、Zoomでも受験できます
- カウンセリング・三者面談も、Zoomを活用します
- **カンニングも可能ですが、信用重視の学習形態です**
- 学校成績を重視して、ポイントで還元します
- 学校成績で結果が出ていない場合、休塾も考慮します

土日を活性化

確認テストは、週始め月曜日になります

- S 3 確認テストは、翌週の月曜日とする
- S 1 基礎知識の整理は、週半ば水曜日より開始する
- S 2 実践問題の演習は、週末の金曜日実践する
- 週末土日を使って、ワーク応用問題を十分に演習する
- 確認テストの準備は、日曜日を使い十分に予行演習する

2022.3～

時間割

		月	火	水	木	金	土
講義棟	1F			S1		S2	受験講習
				S1		S2	
	2F	S3		S1		S2	達成テスト
Zoom		S3	カウンセリング		カウンセリング		カウンセリング
		S3					
		S3		S1		S2	
自習棟							

2022.3~

時間割

		月	火	水	木	金	土
講義棟	1F			S1		S2	受験講習
				S1		S2	
	2F	S3		S1		S2	達成テスト
Zoom		S3	カウンセリング		カウンセリング		カウンセリング
		S3					
		S3		S1		S2	
自習棟							

2022.3~

時間割

		月	火	水	木	金	土
講義棟	1F			S1		S2	受験講習
				S1		S2	
	2F	S3		S1		S2	達成テスト
Zoom		S3					
		S3	カウンセリング		カウンセリング		カウンセリング
		S3		S1		S2	
自習棟							

Stage 1,2 学習形態

学習スキルの習得は、3形式より選択できます

	学習形態	場所	条件
①	参加型一斉	講義棟	●学力アップmemo ルール・マナー合格 ●保護者の送迎マナー順守
②	自立型個別	自習棟	学校成績百人換算30位以内
③	Zoom講座	自宅	参加型一斉との併用可

Stage 1,2 学習形態

学習スキルの習得は、3形式より選択できます

	学習形態	場所	条件
①	参加型一斉	講義棟	●学力アップmemo ルール・マナー合格 ●保護者の送迎マナー順守
②	自立型個別	自習棟	学校成績百人換算30位以内
③	Zoom講座	自宅	参加型一斉との併用可

自習棟 使用条件①

学力アップ memo VII 「自立編」は、満点合格が条件

項目	基準	備考
① 学校順位百人換算	30位以内	前回テスト
② 達成テスト	Cテスト合格	2枚目まで
	Bテスト合格	再テスト可
③ ルール・マナー	-2以下	月平均
④ 学力アップ memo I ~ VI	90%以上	長期休み受験

※上記が不十分になった場合、獲得した使用权は無効となります

自習棟 使用条件②

学力の安定には、年間スケジュールの管理が重要！

項目	基準
① ルール・マナー	敷地内通路で、走ること・しゃべることの禁止 ゴミの出る飲食の禁止(水筒・手作り弁当可)
② ワーク	テスト1週間前までに仕上がっている
③ 学力アップmemoⅦ	学期始めのテストで満点合格

※上記が不十分になった場合、水曜日のみの使用許可となります

S1 第1節 (全90節)

出席確認・連絡① / 授業準備 (5)			19:00
国語 (10)	漢字練習	『朝のリレー』	19:00
数学 (30)	例題演習	『文字式』 C-1~3	19:10
英語 (30)	例題演習	『be動詞』 C-1~2	19:40
学力アップmemo・連絡② / 休憩 (5)			20:10
英語 (10)	単語練習	『Pro.1-1』	20:20
理科 (30)	ワーク要点	『自然の中にあふれる生命』	20:30
社会 (30)	ワーク要点	『世界の姿』	21:00
終了			21:30

S2 第1節 (全90節)

出席確認・連絡① / 授業準備 (10)			19:00
数学 (30)	類題演習 ワーク演習	『文字式』 c-1~3	19:10
英語 (30)	類題演習 ワーク演習	『be動詞』 c-1~2	19:40
学力アップmemo・連絡② / 休憩 (10)			20:10
速読トレーニング (10)			20:20
理科 (30)	ワーク演習・解説	『自然の中にあふれる生命』	20:30
社会 (30)	ワーク演習・解説	『世界の姿』	21:00
終了			21:30

S3 第1節 (全90節)

国語 (15)	漢字テスト (10)	『空を見上げて』	19:00
	国語ワーク 学習範囲の確認		
英語 (30)	単語テスト (10)	『Pro.3』 ③	19:15
	確認テスト (10)	『一般動詞①』	
	解答・直し (10)		
数学 (20)	確認テスト (6'25")	『文字式』 C-1~4	19:45
	解答・直し (10)		
ガイダンス (10)	英語・数学	基礎確認ノート作成指導	20:05
社会 (30)	確認テスト(5)	『世界の古代文明と宗教の起こり』	20:15
	解説ナレーション(12'39")		
理科 (30)	確認テスト (4'25")	『水や栄養分を運ぶ仕組み(2)』	20:45
	解説ナレーション (20'10")		
ガイダンス (15)	社会・理科 基礎確認ノート作成指導 / 学校テスト分析(10)		21:15
	次週の連絡・スケジュールノート作成 (5)		
	終了		21:30

確認テストは原則自宅受験

中3生のみ、1学期通塾受験ができます

- 解答は「**基礎確認ノート**」に書き、**写真メール**で送信します
- 送信された**添付ファイル**をもとに、**塾長が得点入力**します
- 間違い直しは、**ガイダンス時間**（2回）に実践します
- ◎ **親子間の信頼がある場合、保護者による解答をお勧め**します
- ◎ **大人たちの協力・サポートは、大きなプラス**となります

2022.3~

カウンセリング

		月	火	水	木	金	土
講義棟	1F			S1		S2	受験講習
				S1		S2	
	2F	S3		S1		S2	達成テスト
Zoom		S3	カウンセリング		カウンセリング		カウンセリング
		S3					
		S3		S1		S2	
自習棟							

カウンセリング

効果的な曜日を選択、Zoomで個別指導します

	確認テスト	授業ノート	ワーク	学習指導
火	結果 アドバイス	例題対応	—	ノート指導 学力アップmemo 達成テスト調べ 反省書作成 テスト直し 学校テスト結果
木	—	類題対応	演習確認	
土	準備 促進	学習確認	演習 促進	

2022.3~

時間割

		月	火	水	木	金	土
講義棟	1F			S1		S2	受験講習
				S1		S2	
	2F	S3		S1		S2	達成テスト
Zoom		S3	カウンセリング		カウンセリング		カウンセリング
		S3					
		S3		S1		S2	
自習棟							

達成テストも自宅受験可能

中1・中2生は、参加型のみで実施

- 中3生のみ、Zoomでの受験が可能となります
- 解答は「**基礎確認ノート**」に書き、**写メ**で送信します
- 送信された**添付ファイル**をもとに、**塾長が得点入力**します
- 参加型の場合、大画面またはタブレットを使用します
- 中1・中2生は、交換採点後にスタッフが確認します

達成テスト

週3回で実施される教科と形式

	教科	中1・2	中3
水	数学C	参加型	参加型 or Zoom
金	数学B		
月	英語CB	Zoom	

達成テスト 水曜日

数学Cテスト合格を義務とする

数学C	時間帯	合格点
①	7:00 ~ 7:30	100
②	7:30 ~ 8:00	95
③	8:00 ~ 8:30	90
④	8:30 ~ 9:00	85
⑤	9:00 ~ 9:30	80

達成テスト 金曜日

Cテスト合格者は、Bテストを受験します

数学B	時間帯	合格点
練習	7:00 ~ 7:15	—
①	7:15 ~ 8:00	90
②	8:00 ~ 8:45	85
③	8:45 ~ 9:30	80

※ Cテスト不合格者は、講義棟1Fにてタブレットで受験します

達成テスト 月曜日

英語は、全塾生Zoomでの受験となります

英語	時間帯	合格点
C-①	7:00 ~ 7:30	90
C-②	7:30 ~ 8:00	85
C-③	8:00 ~ 8:30	80
B-①	8:30 ~ 9:00	85
B-②	9:00 ~ 9:30	80

達成テスト 土曜日

現状

中3 2学期以降、土曜日1回に集約されます

回	時間帯	Cテスト	Bテスト
1	6:30 ~ 7:00	① (100)	
2	7:00 ~ 7:30	② (95)	
3	7:30 ~ 8:00	③ (90)	
4	8:00 ~ 8:30	④ (85)	① (90)
5	8:30 ~ 9:00	⑤ (80)	② (85)
6	9:00 ~ 9:30		③ (80)

達成テスト 土曜日

新案

中3 2学期以降、土曜日1回に集約されます

回	時間帯	Cテスト	Bテスト
1	6:30 ~ 7:00	① (100)	
2	7:00 ~ 7:30	② (90)	
3	7:30 ~ 8:00	③ (80)	
4	8:00 ~ 8:30		① (90)
5	8:30 ~ 9:00		② (85)
6	9:00 ~ 9:30		③ (80)

〔評価基準〕

塾内テスト→学校テスト重視へ

結果が出ないとき

来期も継続する場合、有料個別指導を受講します

〔特別指導/ 80分〕 **¥ 3,000-**

- ① テスト反省書の管理、間違い直しの指導
- ② 授業ノート・ワーク・ノート類のチェック
- ③ 学力アップmemoを使用した**来学期の目標設定**

※ 次学期のStage 1, 2 は、参加型の選択となります

ポイント還元

学期ごとの百人換算平均で算出します

	ポイント※	1月当たり	備考
上位15%	6000P	1500円に相当	自習棟使用权有り ※講習費のみ充当 ※一学期毎に清算
上位30%	4000P	1000円に相当	
50%未満	〔成果が出ていない状況〕 →三者面談にて、来期の継続を検討します ⇒継続の場合、2時間の個別指導(有料)を実施		

紹介制度

入会金は無くなり、預り金のみ継続します

条件	ポイント加算
入塾説明終了後	500ポイント
体験終了後	更に500ポイント
入塾後	更に9000ポイント

※ポイントは、講習費にのみ充当できます

10000P以上残っているとき、中3夏期講習で1/2(1000P単位)の使用を可とします

最終ポイントは、中3冬期講習で清算します

学カアップMEMO

活用法の変更

2022年度より、S3の習得度テストは廃止します

- **毎週6項目ずつに分けて、S1・2休憩中に学びます**
- **S1では、一文ずつ内容の理解を目的とします**
- **S2では習得度テストを使い、理解の確認をします**
- **自習棟使用を希望する場合、習得度テスト合格が条件です**
- **習得度テストは、長期休みのオープンスクールで受験します**

I ルール・マナー	II システム総論	III システム各論	IV 通常講座	V テスト対策	VI 講習
挨拶	3stage方式	確認テスト	進度	百人換算	目的
遅刻連絡	Stage1	達成テスト	計画	目標設定	補習コース
無断欠席	Stage2	過去良問	語句調べ	出題情報	実践コース
駐輪場	Stage3	ノート活用	色分け線引き	計画タイミング	受験講習
履物整頓	個別質問	基礎確認ノート	タイミング	計画イメージ	目標設定
健康姿勢	学生スタッフ	定期対策ノート	形式	計画アレンジ	弱点克服
私語	塾長指導	受験対策ノート	分量	対策講座	カリキュラム
迷惑な癖	ガイダンス	スケジュールノート	評価	基礎復習	計画作成
携帯電話	カウンセリング	Today's Schedule	活用	過去問模試	2段計画
スポーツバック	学力アップmemo	TS 作成	家庭学習	過去問解説	計画変更
ゴミ捨て	SOAP思考法	スライドショー教材	S1 予習	過去良問	1週間計画
定位置	自立型個別学習	新タブレット	S2 復習	入試問題	前日点検
節電	自習棟	速読トレーニング	完全理解	国語対策	イメ・トレ
タブレット管理	自習棟ノルマ	Internet 検索	確認テスト調べ	学習順序	意志力
タブレット貸出条件	Zoom講座	機器使用	確認テスト直し	計画変更	継続力
提出物	国語指導	ホームページ	達成テスト調べ	追加課題	集中力
受講義務	学校テスト対策	いくせい新聞	過去問検索	完成度	睡眠時間
帰宅時	入試対策	解答活用	過去問管理	本番直前	基礎準備
塾外迷惑	三者面談	解答冊子	定期テスト準備	時間配分	基礎教材
暴言・逆ギレ	保護者学習会	鞆の整理	受験教材	切り替え	予習意義
過剰容姿			自習棟使用	テスト直し	態勢ON
駐停車				反省書	態勢OFF
				カウンセリング	効率的復習
					過去良問

S1 第1節 (全90節)

出席確認・連絡① / 授業準備 (5)			19:00
国語 (10)	漢字練習	『朝のリレー』	19:00
数学 (30)	例題演習	『文字式』 C-1~3	19:10
英語 (30)	例題演習	『be動詞』 C-1~2	19:40
学力アップmemo・連絡② / 休憩 (5)			20:10
英語 (10)	単語練習	『Pro.1-1』	20:20
理科 (30)	ワーク要点	『自然の中にあふれる生命』	20:30
社会 (30)	ワーク要点	『世界の姿』	21:00
終了			21:30

学力アップmemo 第3章 1~6

システム各論編 (20)

確認テスト

確認テスト

入試に必要な知識を分割習得

確認テスト

入試に必要な知識を分割習得
基本事項の再生力を確かめる

確認テスト

入試に必要な知識を分割習得
基本事項の再生力を確かめる

膨大な基礎知識は、3年間で分割して覚えていく

確認テスト

入試に必要な知識を分割習得
基本事項の再生力を確かめる

膨大な基礎知識は、3年間で分割して覚えていく
記憶した知識は、入試まで再生できなければならない

確認テスト

入試に必要な知識を分割習得
基本事項の再生力を確かめる

膨大な基礎知識は、3年間で分割して覚えていく
記憶した知識は、入試まで再生できなければならない
短時間での記憶術を、試行錯誤しながら習得する

S2 第1節 (全90節)

出席確認・連絡① / 授業準備 (10)			19:00
数学 (30)	類題演習 ワーク演習	『文字式』 c-1~3	19:10
英語 (30)	類題演習 ワーク演習	『be動詞』 c-1~2	19:40
学カアップmemo・連絡② / 休憩 (10)			20:10
速読トレーニング (10)			20:20
理科 (30)	ワーク演習・解説	『自然の中にあふれる生命』	20:30
社会 (30)	ワーク演習・解説	『世界の姿』	21:00
終了			21:30

習得度テスト

学力アップmemo 第3章 1~6

システム各論編 (20)

確認テスト

入試に必要な知識を分割習得
基本事項の（ ）力を確かめる

再生 / 実践 / 得点

確認テスト

入試に必要な知識を分割習得
基本事項の **再生** 力を確かめる

確認テスト

入試に必要な知識を分割習得
基本事項の **再生** 力を確かめる

膨大な基礎知識は、3年間で分割して覚えていく

確認テスト

入試に必要な知識を分割習得
基本事項の **再生** 力を確かめる

膨大な基礎知識は、3年間で分割して覚えていく
記憶した知識は、入試まで再生できなければならない

確認テスト

入試に必要な知識を分割習得
基本事項の **再生** 力を確かめる

膨大な基礎知識は、3年間で分割して覚えていく
記憶した知識は、入試まで再生できなければならない
短時間での記憶術を、試行錯誤しながら習得する

② 冬期 & 受験講習

① 中3 受験講習

受験講習のながれ

目的と目標を明確にして進行します

段階	目的	区別	目標
① 夏期	基礎の復習	単元ごと	応用問題を解くための基礎知識の整理
② 秋期	入試の演習	年度ごと	時間配分と最高のパフォーマンス
③ 冬期	傾向と戦術	形式ごと	問題表現とその攻略法を習得

日程

回	曜日	入試	数学	英語	リスニング*	国語	理科	社会
⑭	12/24	社 2019		リスニング 2019-㊶	2012		化学変化① 2017-Ⅲ	近代～現代 2018-Ⅱ
⑮	25	理 2019	資料 2020-Ⅳ	会話文① 2019-Ⅳ	2013			
⑯	27	英 2020			2014	小説 2020-Ⅳ	酸・アカリ 2019-Ⅲ	近代～現代 2019-Ⅱ②
⑰	28	数 2020	図形総合① 2018-Ⅴ	会話文② 2018-Ⅴ	2015			
⑱	29	国 2020		リスニング 2019-㊷	2016		磁界 2016-Ⅴ	政治 2016-Ⅲ
1/4 (月)～6 (木) 実力テスト対策								
⑲	1/8	社 2020	図形総合② 2019-Ⅳ	長文読解① 2020-Ⅲ	2017			
⑳	15	理 2020			2018	説明文 2020-Ⅴ	発熱量 2018-Ⅳ①	経済 2015,2018-Ⅲ
㉑	22	国語 傾対	総合課題① 2016-Ⅵ	長文読解② 2019-Ⅲ	2019			
㉒	29			リスニング 2019-㊸	2020		力 2019-Ⅴ	社会保障 2019-Ⅲ②
㉓	2/5		総合課題③ 2019-Ⅵ	長文読解③ 2018-Ⅳ	2021			
㉔	12	数学 傾向と対策						
㉕	19	理科 傾向と対策						
㉖	26	社会 傾向と対策						
㉗	3/5	英語 傾向と対策						

最終目標

兵庫県公立入試問題の攻略法を習得する

- 受験テクニックと、回避問題の解説指導をします
- 正答率が10%を切る難問まで、一度は理解します
- 本番で時間ロスしないため、“なぜ回避すべきか”を考えます
- 問題の切り上げ方を、イメージトレーニングをします
- 基礎はできているとして、入試対策に特化します

傾向と対策

総仕上げとして、“直前対策”を実践

- 入試本番で失敗しないための、カリキュラムです
- 大問ごとに、過去3年の問題傾向を把握します
- “捨てる問題”を見極める戦略トレーニングを実施します
- 捨てる問題を短時間で見つけ、確実に得点に結びつけます

② 中1, 2 冬期講習

中1・中2 実力テスト対策

長期休みの講習は、実力テスト対策です

コース	目標	形式	費用
補習	○ワーク基本・練習問題の完成 ○通常内容を再度理解する	OSを利用した個別指導 塾長のカウンセリングにより 問題選択と計画を実施します	¥6,000- (税抜き)
実践	○過去良問の演習と解説 ○兵庫県入試問題を知る	一斉指導によるSS解説 既習範囲の入試問題を1題演習	

※ 前学期分のポイントが充当できます

時間割

	9:30～12:20	12:40～15:30	15:30～18:20	19:00～21:30		
	講義棟			講義棟 1F	講義棟 2F	自習棟
12/24 (金)	講習⑭		講習	S 3	S 1	
25 (土)	講習⑮		講習	OS		
26 (日)						
27 (月)	講習⑯		講習	OS		
28 (火)	講習⑰		講習			自立型
29 (水)	講習⑱		講習			自立型
冬季休業 30(木)～1/3(月)						
4 (火)		OS		OS		自立型
5 (水)						自立型
6 (木)						

講習の目的

解り難かった良問は、次学期に持ち越さない

- 入試で実力を発揮するには、長期休みの復習が重要です
- 2学期学校テストより、低正解率の良問を選択準備します
- 個別指導＋解説SSにより、理解の完成を目指します
- ワークの仕上がりที่ไม่十分な塾生は、強制参加となります
- ※ポイントを使用することができます

① 補習コース

購入したワークは、十分に活用する

- 基礎・練習問題が完成していないとき、参加義務となります
- ノルマとなる問題は、事前に一覧表でプリントで配布します
- 優先的にすべき問題を、塾長とカウンセリング時に選択します
- 15:30～18:20 に、OS形式で演習していきます

② 実践コース

直前対策より多く、過去良問を演習します

- 実力テストは範囲が広く、全てを仕上げるのは困難です
- 過去良問をすれば、出題されやすい傾向が見えてきます
- 例年、出題されている範囲と問題を確認します
- 基礎ができている上で、実践問題を解くことで効率が上がります
- 上位を志望する塾生が対象となります

2021

中2生

冬期講習

◎ 補習コース 講義棟 1F 16:30~18:30

ワークの下記ページを仕上げるのが、目標でありノルマとなります

英語	数学	理科	社会
54~61	52~58	27~29	地Ⅱ 29~33
70~75	60~62	31~33	歴Ⅱ 3~7
82~89	64~66	71~73	9~13
46~49	74~78	77~79	
	81~84	83~85	
		89~91	
		101~103	
		105~107	
		113~115	

◎ 実践コース 講義棟 1F 16:30~18:30

過去良問の下記番号を演習・理解して、「定期対策ノート」に整理します
解説は、タブレット（RAM3G）でスライドショーで見ることができます

英語		数学		理科		社会	
12334	助動詞・並べ替え	22446	グラフの利用	52211	水の電気分解	41336	日本の気候区分
12338	助動詞・選択	22447	動点の問題	52209	酸化と還元	41348	エネルギー資源
12353	助動詞・長文	22459	時間と距離の関係	52214	鉄と硫黄の加熱	41349	日本の産業と貿易
12655	比較・書替	22542	二等分線の角度	52215	定比例の法則	42331	江戸時代の政治改革
12662	比較・並べ替え	23732	(入試解説) 2019Ⅳ 図形	52106	電流回路の計算	42323	開国と不平等条約
12666	比較・長文			52105	電流計の使い方	42322	近代革命

2021

中1生

冬期講習

◎ 補習コース 講義棟 1F 16:30~18:30

ワークの下記ページを仕上げるのが、目標でありノルマとなります

英語	数学	理科	社会
50~57	54~60	69~71	10~15
64~69	63~70	73~75	17~21
78~85	76~79	79~81	23~27
	81~83	85~87	29~32
	85~89	91~93	
		101~103	
		107~109	

◎ 実践コース 講義棟 1F 16:30~18:30

過去良問の下記番号を演習・理解して、「定期対策ノート」に整理します
解説は、タブレット（RAM3G）でスライドショーで見ることができます

英語		数学		理科		社会	
11531	命令文・選択	21343	過不足の問題	51215	密度	41225	アメリカ州の産業
11435	一般動詞・並べ替え	21345	時間に関する問題	51216	アンモニアの発生	41227	オセアニア州
11436	一般動詞・英作	21346	数回距離と速さ	51217	水溶液と結晶	41228	ロシア
11437	一般動詞・書替	21435	比例・反比例の利用	51218	物質の状態	42115	飛鳥時代の政治改革
11439	一般動詞・読解	21440	直線と双曲線	51414	(入試解説) 密度と物質の種類	42116	平安時代の政治・文化
11454	一般動詞・長文	21442	比例の利用			42219	武士の政権と鎌倉幕府

《検索手順》

いくせい塾HP



生徒連絡



講習



冬期(2021)

3. 教材紹介 & 入試分析

事務長 神吉里恵

[10:45～11:00]

① 教材紹介

授業ノート 『数学』

SS解説

数学

19:10~19:40

『二次方程式』 B-5 ~ 7

B-5	10分
B-6	10分
B-7	10分

※TV大画面を見ながら、授業ノートを進めます

手順

例題は大問ごとに、下記の順序で進めます

① Pointを理解して書き込みます

② 例題を解きます

③ TV大画面で解答します

間違い→赤字で訂正、理解のできない部分→S2で質問

④ 理解後、類題を演習します

類題の演習解答 + Work関連問題 → S2で対応

例題

B-5
(約10分)

要点理解

演習

Point を理解して書き込みます

例題

B-5 (約10分)	要点理解	約2分
	演習	

Point を理解して書き込みます

◎理解できたら、例題を解きましょう！

B-5 【一つの解から式を求める II】

$x^2 - ax + 8 = 0$ の一つの解が $4 - 2\sqrt{2}$ である。 a と他の解を求めよ

B-5 【一つの解から式を求める II】

Work 関連問題
P.60-2(1) P.68-3(2)

$x^2 - ax + 8 = 0$ の一つの解が $4 - 2\sqrt{2}$ である。 a と他の解を求めよ

Point

手順

〔解より与式を求める〕 代入すると計算が複雑!

右辺を $\sqrt{\quad}$ のみとする

$$x = a + \sqrt{b}$$

$$x - a = \sqrt{b}$$

両辺を二乗する

$$(x - a)^2 = (\sqrt{b})^2$$

同類項の係数を比較する

$$x^2 - 2ax + a^2 = b$$

[] 1. $x = 4 - 2\sqrt{2}$

$$x - 4 = -2\sqrt{2}$$

2. $(x - 4)^2 = (-2\sqrt{2})^2$

$$x^2 - 8x + 16 = 8$$

$$x^2 - 8x + 8 = 0$$

一般式に

3. $x^2 - ax + 8 = 0$

$$\therefore a = 8$$

係数比較

他の解は $4 + 2\sqrt{2}$

符号違い

$$ax^2 + bx + c = 0$$

$$x = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$$

$$\frac{-b + \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a} \quad \text{と} \quad \frac{-b - \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$$

$$a = 8, \quad x = 4 + 2\sqrt{2}$$

Point.

〔解より与式を求める〕

代入すると計算が複雑!

手順

右辺を $\sqrt{\quad}$ のみとする

$$x = a + \sqrt{b}$$

$$x - a = \sqrt{b}$$

両辺を \square 乗する

$$(x - a)^2 = (\sqrt{b})^2$$

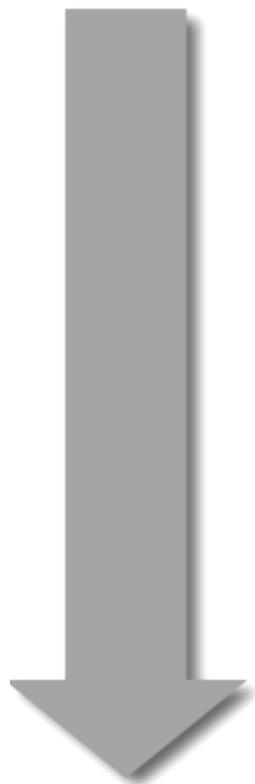
同類項の \square 数を
比較する

$$x^2 - 2ax + a^2 = b$$

Point.

〔解より与式を求める〕

手順

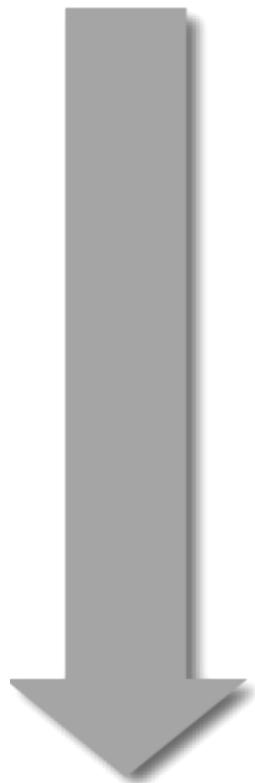


Point.

〔解より与式を求める〕

代入すると計算が複雑!

手順



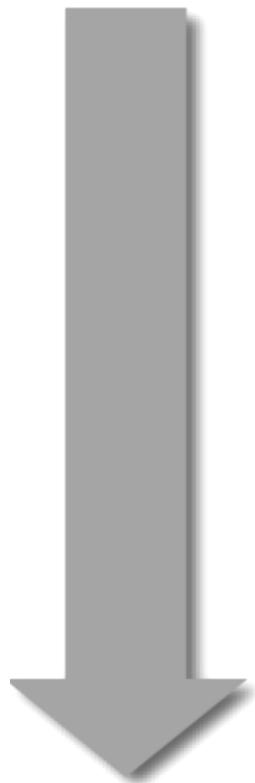
Point.

〔解より与式を求める〕

代入すると計算が複雑!

手順

$$x = a + \sqrt{b}$$



Point.

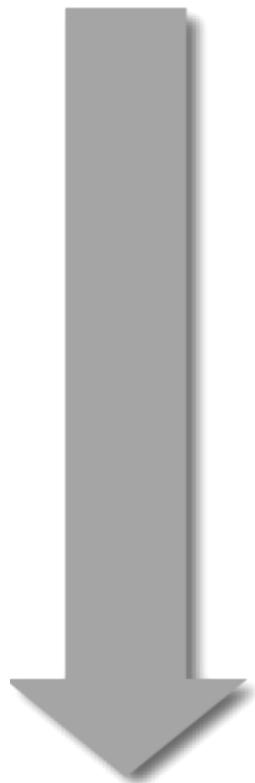
〔解より与式を求める〕

代入すると計算が複雑!

手順

右辺を  のみとする

$$x = a + \sqrt{b}$$



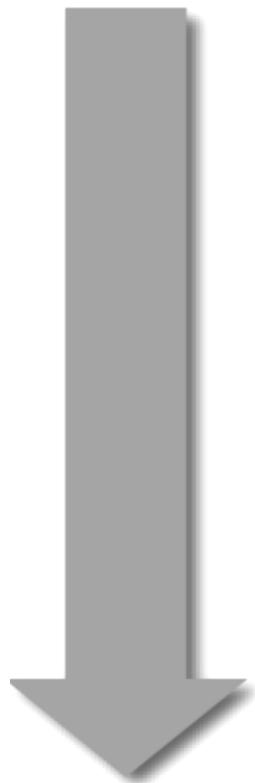
Point.

〔解より与式を求める〕 代入すると計算が複雑!

手順

右辺を $\sqrt{\quad}$ のみとする

$$x = a + \sqrt{b}$$



Point.

〔解より与式を求める〕

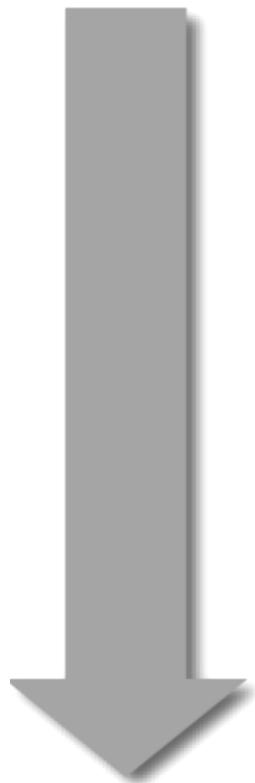
代入すると計算が複雑!

手順

右辺を $\sqrt{\quad}$ のみとする

$$x = a + \sqrt{b}$$

$$x - a = \sqrt{b}$$



Point.

〔解より与式を求める〕

代入すると計算が複雑!

手順

右辺を $\sqrt{\quad}$ のみとする

$$x = a + \sqrt{b}$$

$$x - a = \sqrt{b}$$

■ 辺を ■ 乗する

Point.

〔解より与式を求める〕

代入すると計算が複雑!

手順

右辺を $\sqrt{\quad}$ のみとする

$$x = a + \sqrt{b}$$

$$x - a = \sqrt{b}$$

両辺を \square 乗する

Point.

〔解より与式を求める〕

代入すると計算が複雑!

手順

右辺を $\sqrt{\quad}$ のみとする

$$x = a + \sqrt{b}$$

$$x - a = \sqrt{b}$$

両辺を \square 乗する

Point.

〔解より与式を求める〕

代入すると計算が複雑!

手順

右辺を $\sqrt{\quad}$ のみとする

$$x = a + \sqrt{b}$$

$$x - a = \sqrt{b}$$

両辺を \square 乗する

$$(x - a)^2 = (\sqrt{b})^2$$

Point.

〔解より与式を求める〕 代入すると計算が複雑!

手順

右辺を $\sqrt{\quad}$ のみとする

$$x = a + \sqrt{b}$$

$$x - a = \sqrt{b}$$

両辺を \square 乗する

$$(x - a)^2 = (\sqrt{b})^2$$

$$x^2 - 2ax + a^2 = b$$

Point.

〔解より与式を求める〕

代入すると計算が複雑!

手順

右辺を $\sqrt{\quad}$ のみとする

$$x = a + \sqrt{b}$$

$$x - a = \sqrt{b}$$

両辺を \square 乗する

$$(x - a)^2 = (\sqrt{b})^2$$

同類項の \square 数を
比較する

$$x^2 - 2ax + a^2 = b$$

Point.

〔解より与式を求める〕

代入すると計算が複雑!

手順

右辺を $\sqrt{\quad}$ のみとする

$$x = a + \sqrt{b}$$

$$x - a = \sqrt{b}$$

両辺を \square 乗する

$$(x - a)^2 = (\sqrt{b})^2$$

同類項の \square 数を
比較する

$$x^2 - 2ax + a^2 = b$$

例題

B-5 (約10分)	要点理解	約2分
	演習	

Point を理解して、演習形式で解きます

間違いは、赤字で訂正します

例題

B-5 (約10分)	要点理解	約2分
	演習	約8分

理解できない部分は、S2で質問します

◎時間が余れば、類題を演習します

B-5 【一つの解から式を求める II】

$x^2 - ax + 8 = 0$ の一つの解が $4 - 2\sqrt{2}$ である。 a と他の解を求めよ

$x^2 - ax + 8 = 0$ の一つの解が $4 - 2\sqrt{2}$ である。 a と他の解を求めよ

解答 6分

$x^2 - ax + 8 = 0$ の一つの解が $4 - 2\sqrt{2}$ である。 a と他の解を求めよ

$x^2 - ax + 8 = 0$ の一つの解が $4 - 2\sqrt{2}$ である。 a と他の解を求めよ

1. $x = 4 - 2\sqrt{2}$

$x^2 - ax + 8 = 0$ の一つの解が $4 - 2\sqrt{2}$ である。 a と他の解を求めよ

1. $x = 4 - 2\sqrt{2}$

$$x - 4 = \underline{\underline{-2\sqrt{2}}}$$

$x^2 - ax + 8 = 0$ の一つの解が $4 - 2\sqrt{2}$ である。 a と他の解を求めよ

1. $x = 4 - 2\sqrt{2}$

$$x - 4 = -2\sqrt{2}$$

2. $(x - 4)^2 = (-2\sqrt{2})^2$

$x^2 - ax + 8 = 0$ の一つの解が $4 - 2\sqrt{2}$ である。 a と他の解を求めよ

1. $x = 4 - 2\sqrt{2}$

$$x - 4 = -2\sqrt{2}$$

2. $(x - 4)^2 = (-2\sqrt{2})^2$

$$x^2 - 8x + 16 = 8$$

$x^2 - ax + 8 = 0$ の一つの解が $4 - 2\sqrt{2}$ である。 a と他の解を求めよ

1. $x = 4 - 2\sqrt{2}$

$$x - 4 = \underline{-2\sqrt{2}}$$

2. $(x - 4)^2 = (-2\sqrt{2})^2$

$$x^2 - 8x + 16 = 8 \quad \downarrow \text{一般式に}$$

$x^2 - ax + 8 = 0$ の一つの解が $4 - 2\sqrt{2}$ である。 a と他の解を求めよ

1. $x = 4 - 2\sqrt{2}$

$$x - 4 = -2\sqrt{2}$$

2. $(x - 4)^2 = (-2\sqrt{2})^2$

$$x^2 - 8x + 16 = 8$$

$$x^2 - 8x + 8 = 0$$

一般式に

$x^2 - ax + 8 = 0$ の一つの解が $4 - 2\sqrt{2}$ である。 a と他の解を求めよ

1. $x = 4 - 2\sqrt{2}$

$$x - 4 = -2\sqrt{2}$$

2. $(x - 4)^2 = (-2\sqrt{2})^2$

$$x^2 - 8x + 16 = 8$$

$$x^2 - 8x + 8 = 0$$

一般式に

3. $x^2 - ax + 8 = 0$

$x^2 - ax + 8 = 0$ の一つの解が $4 - 2\sqrt{2}$ である。 a と他の解を求めよ

1. $x = 4 - 2\sqrt{2}$

$$x - 4 = -2\sqrt{2}$$

2. $(x - 4)^2 = (-2\sqrt{2})^2$

$$x^2 - 8x + 16 = 8$$

$$x^2 - 8x + 8 = 0$$

一般式に
係数比較

3. $x^2 - ax + 8 = 0$

$x^2 - ax + 8 = 0$ の一つの解が $4 - 2\sqrt{2}$ である。 a と他の解を求めよ

1. $x = 4 - 2\sqrt{2}$

$$x - 4 = -2\sqrt{2}$$

2. $(x - 4)^2 = (-2\sqrt{2})^2$

$$x^2 - 8x + 16 = 8$$

$$x^2 - 8x + 8 = 0$$

一般式に
係数比較

3. $x^2 - ax + 8 = 0$

$$\therefore a = 8$$

$x^2 - ax + 8 = 0$ の一つの解が $4 - 2\sqrt{2}$ である。 a と他の解を求めよ

1. $x = 4 - 2\sqrt{2}$ 他の解は $4 + 2\sqrt{2}$

$x - 4 = -2\sqrt{2}$

2. $(x - 4)^2 = (-2\sqrt{2})^2$

$x^2 - 8x + 16 = 8$ 一般式に

$x^2 - 8x + 8 = 0$

係数比較

3. $x^2 - ax + 8 = 0$

$\therefore a = 8$

$x^2 - ax + 8 = 0$ の一つの解が $4 - 2\sqrt{2}$ である。 a と他の解を求めよ

1. $x = 4 - 2\sqrt{2}$

$$x - 4 = -2\sqrt{2}$$

他の解は $4 + 2\sqrt{2}$
符号違い

2. $(x - 4)^2 = (-2\sqrt{2})^2$

$$x^2 - 8x + 16 = 8$$

$$x^2 - 8x + 8 = 0$$

一般式に
係数比較

3. $x^2 - ax + 8 = 0$

$$\therefore a = 8$$

$x^2 - ax + 8 = 0$ の一つの解が $4 - 2\sqrt{2}$ である。 a と他の解を求めよ

1. $x = 4 - 2\sqrt{2}$
 $x - 4 = -2\sqrt{2}$

他の解は $4 + 2\sqrt{2}$
 符号違い

2. $(x - 4)^2 = (-2\sqrt{2})^2$

$x^2 - 8x + 16 = 8$

$x^2 - 8x + 8 = 0$

一般式に

係数比較

3. $x^2 - ax + 8 = 0$

$\therefore a = 8$

$ax^2 + bx + c = 0$

$x^2 - ax + 8 = 0$ の一つの解が $4 - 2\sqrt{2}$ である。 a と他の解を求めよ

1. $x = 4 - 2\sqrt{2}$
 $x - 4 = -2\sqrt{2}$

他の解は $4 + 2\sqrt{2}$
 符号違い

2. $(x - 4)^2 = (-2\sqrt{2})^2$

$x^2 - 8x + 16 = 8$

$x^2 - 8x + 8 = 0$

一般式に

係数比較

3. $x^2 - ax + 8 = 0$

$\therefore a = 8$

$$ax^2 + bx + c = 0$$

$$x = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$$

$x^2 - ax + 8 = 0$ の一つの解が $4 - 2\sqrt{2}$ である。 a と他の解を求めよ

1. $x = 4 - 2\sqrt{2}$

$x - 4 = -2\sqrt{2}$

他の解は $4 + 2\sqrt{2}$

符号違い

2. $(x - 4)^2 = (-2\sqrt{2})^2$

$x^2 - 8x + 16 = 8$

$x^2 - 8x + 8 = 0$

一般式に

係数比較

3. $x^2 - ax + 8 = 0$

$\therefore a = 8$

$ax^2 + bx + c = 0$

$x = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$

$\frac{-b + \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$

と

$\frac{-b - \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$

$x^2 - ax + 8 = 0$ の一つの解が $4 - 2\sqrt{2}$ である。 a と他の解を求めよ

1. $x = 4 - 2\sqrt{2}$
 $x - 4 = -2\sqrt{2}$

他の解は $4 + 2\sqrt{2}$
 符号違い

2. $(x - 4)^2 = (-2\sqrt{2})^2$

$x^2 - 8x + 16 = 8$

$x^2 - 8x + 8 = 0$

一般式に

係数比較

3. $x^2 - ax + 8 = 0$

$\therefore a = 8$

$ax^2 + bx + c = 0$

$x = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$

$\frac{-b + \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$

$\frac{-b - \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$

$a = 8, x = 4 + 2\sqrt{2}$

速読トレーニング 『国語』

SS: スライドショー

速読

20:20~20:30

『新型コロナ治療薬 増える選択肢①』

構成確認	30秒
1回目 (低速)	3分32秒
2回目 (高速)	2分39秒
3回目 (要旨理解)	3分

※2回目は、拾い読みでチャレンジしましょう！

構成確認

[30秒]

記事全体を、表題 → 副題 → 段落ごとに要旨を理解していきます

一般的な長文は、起 → 承 → 転 → 結の順で展開されます

治療薬 増える選択肢

新型コロナウイルスの「第6波」が懸念される中、治療薬の選択肢が増えてきた。それぞれどんな特徴があるのか。

他の病気向けの薬転用

国内で認められている新型コロナウイルス感染症の治療薬は現在、5種類ある。感染し、せきや発熱といった症状が出てしばらくは、体内でウイルスが増殖する。この時期は、抗ウイルス薬が効く。国内初となったのが、昨年5月に特例承認された抗ウイルス薬レムデシビル（商品名ベクルリー）。エボラ出血熱向けに開発されたもので、対象は当初、重症者を原則としていたが、今年1月に添付文書が改訂され、コロナ肺炎の患者全般へと対象が広がった。ただ、海外の臨床試験の結果からは、人工呼吸が必要になるなどの重症者には効果が期待できない可能性が高いことがわかってきている。

レムデシビル

デキサメタゾン

幅広く使用 飲むタイプも

酸素吸入が必要でなく、血中の酸素飽和度が93〜96%の中等症以上の患者から幅広く使われている。ただ、腎臓や肝臓の機能が落ちていいる人への使用には注意が必要だ。新型コロナウイルスは発症からしばらくたつと、炎症反応が主になり、急性呼吸窮迫症候群など免疫反応の異常がでる。この時期の患者には抗炎症薬や免疫抑制薬が有効になる。

二つ目のコロナ治療薬となったのが、ステロイド薬デキサメタゾン（デカドロン）。過剰な免疫が臓器に障害を与える反応を抑えるはたらきがある。もともと重症感染症向けに承認されていて、昨年7月にコロナ治療薬に位置づけられた。酸素吸入が必要

バリシチニブ

もとは関節リウマチ薬

で酸素飽和度93%以下の中等症以上、人工呼吸器を着けるなどの重症者を対象とする。

デキサメタゾンは点滴と口から飲むタイプがある。今夏の「第5波」では入院できない中等症患者が増え、自宅療養者に広く使われるようになったこともあり、入手が難しくなった。また、軽症や中等症以上の段階で使うと、かえって病状が悪くなることがあり、使うタイミングが重要だ。肥満の患者には、使う量の検討が必要になる。

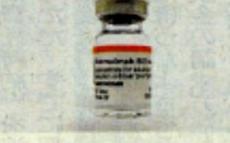
三つ目の薬として今年4月に承認されたのが、バリシチニブ（オルミエント）で、炎症を抑えるはたらきがある。もともとは関節リウマチやアトピー性皮膚炎の薬で、中等症以上や重症者を対象とする。飲み薬でレムデシビルと併用する。

四つ目の薬として今年7月、軽症者や中等症患者向けの点滴薬が特例承認され

た。2種類の中和抗体を組み合わせた抗体カクテル療法と呼ばれるカシリビマブ・イムデビマブ（ロナプリーブ）で、ウイルスが細胞に感染するのを妨げる。高齢者や持病があるなど重症化リスクの高い患者が対象となる。当初は入院患者に限っていたが、幅広く使えるようにしてほしいとの要望を受け、医療機関での日帰り治療が可能となり、自宅療養中の患者に往診で使うことも認められた。

五つ目の薬となったのが、中和抗体薬のソトロピマブ（ゼビュディ）。9月に特例承認された。こちらの使用は10月下旬現在、入院患者に限られている。さらに、軽症者用で飲むタイプの抗ウイルス薬の開発が進む。自宅でも使いやすい飲み薬が実用化されれば、コロナ治療が新しい段階に進むと期待されている。（編集委員・辻外記子）

新型コロナウイルス感染症の治療薬

商品名 承認などの時期	開発目的や これまでの対象		提供
レムデシビル 点滴 ベクルリー 2020年5月	エボラ出血熱 向けの 抗ウイルス薬		ギリアドサイエンス
デキサメタゾン 飲み薬、点滴 デカドロン 2020年7月	炎症を抑える ステロイド薬		日本イーライリリー
バリシチニブ 飲み薬 オルミエント 2021年4月	関節リウマチや アトピー性皮膚炎 の薬		中外製薬提供
カシリビマブ・ イムデビマブ 点滴 ロナプリーブ 2021年7月	2種の抗体を 組み合わせる 中和抗体薬		グラクソスミスクラ イン社提供
ソトロピマブ 点滴 ゼビュディ 2021年9月	中和抗体薬		

軽症	中等症 I	中等症 II	重症
	呼吸困難、肺炎	酸素療法	人工呼吸など
		レムデシビル	
		デキサメタゾン	
		バリシチニブ (レムデシビルと併用)	
		カシリビマブ・イムデビマブ	
		ソトロピマブ	

重症度や病態ごとに使う薬

治療薬 増える選択肢

新型コロナウイルス感染症の治療薬

重症度や病態ごとに使う薬

レムデシビル

デキサメタゾン

幅広く使用 飲むタイプも

バリシチニブ

もとは関節リウマチ薬

他の病気向けの薬転用

他の病気向けの薬転用

1 国内で認められている新型コロナウイルス感染症の治療薬は現在、5種類ある。感染し、せきや発熱といった症状が出てしばらくは、体内でウイルスが増殖する。この時期は、抗ウイルス薬が効く。

2 国内初となったのが、昨年5月に特例承認された抗ウイルス薬レムデシビル（商品名ベクルリー）。エボラ出血熱向けに開発されたもので、対象は当初、重症者を原則としていたが、今年1月に添付文書が改訂され、コロナ肺炎の患者全般へと対象が広がった。ただ、海外の臨床試験の結果からは、人工呼吸が必要になるなどの重症者には効果が期待できない可能性が高いことがわかってきている。

3 酸素吸入が必要でなく、血中の酸素飽和度が93〜96%の中等症Ⅰの患者から幅広く使われている。ただ、腎臓や肝臓の機能が落ちていいる人への使用には注意が必要だ。

4 新型コロナウイルスは発症からしばらくたつと、炎症反応が主になり、急性呼吸窮迫症候群など免疫反応の異常がでる。この時期の患者には抗炎症薬や免疫抑制薬が有効になる。

5 二つ目のコロナ治療薬となったのが、ステロイド薬デキサメタゾン（デカドロン）。過剰な免疫が臓器に障害を与える反応を抑えるはたらきがある。

6 もともと重症感染症向けに承認されていて、昨年7月にコロナ治療薬に位置づけられた。酸素吸入が必要（酸素飽和度93%以下）の中等症Ⅱと、人工呼吸器を着けるなどの重症者を対象とする。

7 デキサメタゾンは点滴と口から飲むタイプがある。今夏の「第5波」では入院できない中等症患者が増え、自宅療養者に広く使われるようになった。また、軽症や中等症Ⅰの段階で使うと、かえって病状が悪くなることもあり、使うタイミングが重要だ。肥満の患者らには、使う量の検討が必要になる。

8 三つ目の薬として今年4月に承認されたのが、バリシチニブ（オルミエント）。炎症を抑えるはたらきがある。もともとは関節リウマチやアトピー性皮膚炎の薬で、中等症Ⅱや重症者を対象とする。飲み薬でレムデシビルと併用する。

9 四つ目の薬として今年7月、軽症者や中等症患者向けの点滴薬が特例承認された。2種類の中和抗体を組み合わせた抗体カクテル療法と呼ばれるカシリビマブ・イムデビマブ（ロナプリーブ）で、ウイルスが細胞に感染するのを妨げる。

10 高齢者や持病があるなど重症化リスクの高い患者が対象となる。当初は入院患者に限っていたが、幅広く使えるようにしてほしいとの要望を受け、医療機関での日帰り治療が可能となり、自宅療養中の患者に往診で使うことも認められた。

11 五つ目の薬となったのが、中和抗体薬のソトロビマブ（ゼビュデイ）。9月に特例承認された。こちらの使用は10月下旬現在、入院患者に限られている。

12 さらに、軽症者用で飲むタイプの抗ウイルス薬の開発が進む。自宅でも使いやすい飲み薬が実用化されれば、コロナ治療が新しい段階に進むと待ち望まれている。（編集委員・辻外記子）

バリシチニブ

もとは関節リウマチ薬

治療薬 増える選択肢

幅広く使用 飲むタイプも

治療薬 増える選択肢

新型コロナウイルスの「第6波」が懸念される中、治療薬の選択肢が増えてきた。それぞれどんな特徴があるのか。

重症度や病態ごとに使う薬	軽症	中等症 I 呼吸困難、肺炎	中等症 II 酸素療法	重症 人工呼吸など
		レムデシビル		
		デキサメタゾン		
		バリシチニブ (レムデシビルと併用)		
	カシリピマブ・イムデビマブ			
	ソトロビマブ			

新型コロナウイルス感染症の治療薬

商品名 承認などの時期	開発目的や これまでの対象	
レムデシビル 点滴 ベクルリー 2020年5月	エボラ出血熱 向けの 抗ウイルス薬	
デキサメタゾン 飲み薬、点滴 デカドロン 2020年7月	炎症を抑える ステロイド薬	
バリシチニブ 飲み薬 オルミエント 2021年4月	関節リウマチや アトピー性皮膚炎 の薬	
カシリピマブ・ イムデビマブ 点滴 ロナプリーブ 2021年7月	2種の抗体を 組み合わせる 中和抗体薬	
ソトロビマブ 点滴 ゼビュディ 2021年9月	中和抗体薬	

ギリアドサイエンス
提供

日本イーライリリー
提供

中外製薬提供

グラクソスミスクラ
イン社提供

1回目

低速モード [2秒/行]

治療薬 増える選択肢

<p>レムデシビル 点滴</p>	<p>ベクルリー 2020年5月</p>	<p>エボラ出血熱 向けの 抗ウイルス薬</p>	
<p>デキサメタゾン 飲み薬、点滴</p>	<p>デカドロン 2020年7月</p>	<p>炎症を抑える ステロイド薬</p>	
<p>バリシチニブ 飲み薬</p>	<p>オルミエント 2021年4月</p>	<p>関節リウマチや アトピー性皮膚炎 の薬</p>	
<p>カシリビマブ・ イムデビマブ 点滴</p>	<p>ロナプリーブ 2021年7月</p>	<p>2種の抗体を 組み合わせる 中和抗体薬</p>	
<p>ソトロビマブ 点滴</p>	<p>ゼビュディ 2021年9月</p>	<p>中和抗体薬</p>	

①

国内で認められている新
型コロナウイルス感染症の
治療薬は現在、5種類ある。
感染し、せきや発熱とい
った症状が出てしばらく
は、体内でウイルスが増殖
する。この時期は、抗ウイ
ルス薬が効く。

他の病気向けの薬転用

2

国内初となったのが、昨年5月に特例承認された抗ウイルス薬レムデシビル（商品名ベクルリー）。エボラ出血熱向けに開発されたもので、対象は当初、重症者を原則としていたが、今年1月に添付文書が改訂され、コロナ肺炎の患者全般へと対象が広がった。ただ、海外の臨床試験の結果からは、人工呼吸が必要になるなどの重症者には効果が期待できない可能性が高いことがわかってきている。

治療薬 増える選択肢

治療薬 増える選択肢

他の病気向けの薬転用

3

酸素吸入が必要でなく、血中の酸素飽和度が93〜96%の中等症Ⅰの患者から幅広く使われている。ただ、腎臓や肝臓の機能が落ちてくる人への使用には注意が必要だ。

軽症	中等症Ⅰ	中等症Ⅱ	重症
	呼吸困難、肺炎	酸素療法	人工呼吸など
		レムデシビル	
		デキサメタゾン	
		バリシチニブ (レムデシビルと併用)	
カシリビマブ・イムデビマブ			
ソトロビマブ			

治療薬 増える選択肢

4

新型コロナウイルスは発症からしばらくたつと、炎症反応が主になり、急性呼吸窮迫症候群など免疫反応の異常がでる。この時期の患者には抗炎症薬や免疫抑制薬が有効になる。

幅広く使用 飲むタイプも

5

二つ目のコロナ治療薬となったのが、ステロイド薬デキサメタゾン（デカドロン）。過剰な免疫が臓器に障害を与える反応を抑えるはたらきがある。

幅広く使用 飲むタイプも

6

もともと重症感染症向けに承認されていて、昨年7月にコロナ治療薬に位置づけられた。酸素吸入が必要で酸素飽和度93%以下の中
等症Ⅱと、人工呼吸器を着けるなどの重症者を対象とする。

幅広く使用 飲むタイプも

7

デキサメタゾン⁷は点滴と口から飲むタイプがある。今夏の「第5波」では入院できない中等症患者が増え、自宅療養者に広く使われるようになったこともあり、入手が難しくなった。また、軽症や中等症Ⅰの段階で使うと、かえって病状が悪くなることもあり、使うタイミングが重要だ。肥満の患者らには、使う量の検討が必要になる。

もとは関節リウマチ薬

8

三つ目の薬として今年4月に承認されたのが、バリシチニブ（オルミエント）で、炎症を抑えるはたらきがある。もともとは関節リウマチやアトピー性皮膚炎の薬で、中等症Ⅱや重症者を対象とする。飲み薬でレムデシビルと併用する。

治療薬 増える選択肢

9

四つ目の薬として今年7月、軽症者や中等症患者向けの点滴薬が特例承認された。2種類の中和抗体を組み合わせた抗体カクテル療法と呼ばれるカシリビマブ・イムデビマブ（ロナプリーブ）で、ウイルスが細胞に感染するのを妨げる。

治療薬 増える選択肢

10

高齢者や持病があるなど重症化リスクの高い患者が対象となる。当初は入院患者に限っていたが、幅広く使えるようにしてほしいとの要望を受け、医療機関での日帰り治療が可能となり、自宅療養中の患者に往診で使うことも認められた。

治療薬 増える選択肢

11

五つ目の薬となったのが、中和抗体薬のソトロビマブ（ゼビュデイ）。9月に特例承認された。こちらの使用は10月下旬現在、入院患者に限られている。

治療薬 増える選択肢

12

さらに、軽症者用で飲むタイプの抗ウイルス薬の開発が進む。自宅でも使いやすい飲み薬が実用化されれば、コロナ治療が新しい段階に進むと待ち望まれている。

(編集委員・辻外記子)

2回目

高速モード [1.5秒/行]

※赤線→理解に必要な文

治療薬 増える選択肢

レムデシビル 点滴	ベクルリー 2020年5月	エボラ出血熱 向けの 抗ウイルス薬	
デキサメタゾン 飲み薬、点滴	デカドロン 2020年7月	炎症を抑える ステロイド薬	
バリシチニブ 飲み薬	オルミエント 2021年4月	関節リウマチや アトピー性皮膚炎 の薬	
カシリビマブ・ イムデビマブ 点滴	ロナプリーブ 2021年7月	2種の抗体を 組み合わせる 中和抗体薬	
ソトロビマブ 点滴	ゼビュディ 2021年9月	中和抗体薬	

①

国内で認められている新
型コロナウイルス感染症の
治療薬は現在、5種類ある。
感染し、せきや発熱とい
った症状が出てしばらく
は、体内でウイルスが増殖
する。この時期は、抗ウイ
ルス薬が効く。

他の病気向けの薬転用

2

国内初となったのが、昨年5月に特例承認された抗ウイルス薬レムデシビル（商品名ベクルリー）。エボラ出血熱向けに開発されたもので、対象は当初、重症者を原則としていたが、今年1月に添付文書が改訂され、コロナ肺炎の患者全般へと対象が広がった。ただ、海外の臨床試験の結果からは、人工呼吸が必要になるなどの重症者には効果が期待できない可能性が高いことがわかってきている。

治療薬 増える選択肢

治療薬 増える選択肢

軽症	中等症 I	中等症 II	重症
	呼吸困難、肺炎	酸素療法	人工呼吸など
		レムデシビル	
		デキサメタゾン	
		バリシチニブ (レムデシビルと併用)	
カシリビマブ・イムデビマブ			
ソトロビマブ			

③ 酸素吸入が必要でなく、血中の酸素飽和度が93〜96%の中等症Iの患者から幅広く使われている。ただ、腎臓や肝臓の機能が落ちてくる人への使用には注意が必要だ。

他の病気向けの薬転用

治療薬 増える選択肢

4

新型コロナウイルスは発症からしばらくたつと、炎症反応が主になり、急性呼吸窮迫症候群など免疫反応の異常がでる。この時期の患者には抗炎症薬や免疫抑制薬が有効になる。

幅広く使用 飲むタイプも

他の病気向けの薬転用

5

二つ目のコロナ治療薬となつたのが、ステロイド薬デキサメタゾン（デカドロン）。過剰な免疫が臓器に障害を与える反応を抑えるはたらきがある。

幅広く使用 飲むタイプも

他の病気向けの薬転用

6

もともと重症感染症向けに承認されていて、昨年7月にコロナ治療薬に位置づけられた。酸素吸入が必要で酸素飽和度93%以下の中
等症Ⅱと、人工呼吸器を着けるなどの重症者を対象とする。

幅広く使用 飲むタイプも

7

デキサメタゾン⁷は点滴と口から飲むタイプがある。今夏の「第5波」では入院できない中等症患者が増え、自宅療養者に広く使われるようになったこともあり、入手が難しくなった。また、軽症や中等症Ⅰの段階で使うと、かえって病状が悪くなることもあり、使うタイミングが重要だ。肥満の患者らには、使う量の検討が必要になる。

もとは関節リウマチ薬

8

三つ目の薬として今年4月に承認されたのが、バリシチニブ（オルミエント）で、炎症を抑えるはたらきがある。もともとは関節リウマチやアトピー性皮膚炎の薬で、中等症Ⅱや重症者を対象とする。飲み薬でレムデシビルと併用する。

治療薬 増える選択肢

9

四つ目の薬として今年7月、軽症者や中等症患者向けの点滴薬が特例承認された。2種類の中和抗体を組み合わせた抗体カクテル療法と呼ばれるカシリビマブ・イムデビマブ（ロナプリーブ）で、ウイルスが細胞に感染するのを妨げる。

治療薬 増える選択肢

10

高齢者や持病があるなど
重症化リスクの高い患者が
対象となる。当初は入院患
者に限っていたが、幅広く
使えるようにしてほしいと
の要望を受け、医療機関で
の日帰り治療が可能とな
り、自宅療養中の患者に往
診で使うことも認められ
た。

治療薬 増える選択肢

11

五つ目の薬となったのが、中和抗体薬のソトロビマブ（ゼビュデイ）。9月に特例承認された。こちらの使用は10月下旬現在、入院患者に限られている。

治療薬 増える選択肢

12

さらに、軽症者用で飲む
タイプの抗ウイルス薬の開
発が進む。自宅でも使いや
すい飲み薬が実用化されれ
ば、コロナ治療が新しい段
階に進むと待ち望まれてい
る。

(編集委員・辻外記子)

3回目

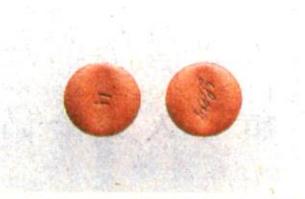
要旨理解

[質問10秒/解答5秒]

※ 正答率の低さは読解力の未熟さと受け入れ、改善に努めましょう！

**Q 1 : 抗ウイルス薬が効くのは
どんな時期ですか…？**

治療薬 増える選択肢

レムデシビル 点滴	ベクルリー 2020年5月	エボラ出血熱 向けの 抗ウイルス薬	
デキサメタゾン 飲み薬、点滴	デカドロン 2020年7月	炎症を抑える ステロイド薬	
バリシチニブ 飲み薬	オルミエント 2021年4月	関節リウマチや アトピー性皮膚炎 の薬	
カシリビマブ・ イムデビマブ 点滴	ロナプリーブ 2021年7月	2種の抗体を 組み合わせる 中和抗体薬	
ソトロビマブ 点滴	ゼビュディ 2021年9月	中和抗体薬	

①

国内で認められている新
型コロナウイルス感染症の
治療薬は現在、5種類ある。
感染し、せきや発熱とい
った症状が出てしばらく
は、体内でウイルスが増殖
する。この時期は、抗ウイ
ルス薬が効く。

他の病気向けの薬転用

Q2：抗ウイルス薬レムデシビルは

海外の臨床試験結果より

どのようなことが解ってきていますか…？

2

国内初となったのが、昨年5月に特例承認された抗ウイルス薬レムデシビル（商品名ベクルリー）。エボラ出血熱向けに開発されたもので、対象は当初、重症者を原則としていたが、今年1月に添付文書が改訂され、コロナ肺炎の患者全般へと対象が広がった。ただ、海外の臨床試験の結果からは、人工呼吸が必要になるなどの重症者には効果が期待できない可能性が高いことがわかってきている。

治療薬 増える選択肢

**Q 3 : 抗ウイルス薬レムデシビルは
どのような人に使われていますか…？**

治療薬 増える選択肢

軽症	中等症 I	中等症 II	重症
	呼吸困難、肺炎	酸素療法	人工呼吸など
		レムデシビル	
		デキサメタゾン	
		バリシチニブ (レムデシビルと併用)	
カシリビマブ・イムデビマブ			
ソトロビマブ			

③ 酸素吸入が必要でなく、血中の酸素飽和度が93〜96%の中等症Iの患者から幅広く使われている。ただ、腎臓や肝臓の機能が落ちてくる人への使用には注意が必要だ。

他の病気向けの薬転用

Q4：新型コロナは

発症からしばらく経つとどうなりますか…？

治療薬 増える選択肢

4

新型コロナウイルスは発症からしばらくたつと、炎症反応が主になり、急性呼吸窮迫症候群など免疫反応の異常がでる。この時期の患者には抗炎症薬や免疫抑制薬が有効になる。

Q5：2つ目のコロナ治療薬となった

ステロイド薬デキサメタゾンは

どのような働きがありますか…？

幅広く使用 飲むタイプも

他の病気向けの薬転用

5

二つ目のコロナ治療薬となつたのが、ステロイド薬デキサメタゾン（デカドロン）。過剰な免疫が臓器に障害を与える反応を抑えるはたらきがある。

Q6：テキサメタソンは

どのような人を対象としていますか…？

幅広く使用 飲むタイプも

他の病気向けの薬転用

6

もともと重症感染症向けに承認されていて、昨年7月にコロナ治療薬に位置づけられた。酸素吸入が必要で酸素飽和度93%以下の中
等症Ⅱと、人工呼吸器を着けるなどの重症者を対象とする。

**Q7 : テキサメタソンを使うタイミングが
重要な理由は何ですか…？**

幅広く使用 飲むタイプも

7

デキサメタゾン⁷は点滴と口から飲むタイプがある。今夏の「第5波」では入院できない中等症患者が増え、自宅療養者に広く使われるようになったこともあり、入手が難しくなった。また、軽症や中等症Ⅰの段階で使うと、かえって病状が悪くなることもあり、使うタイミングが重要だ。肥満の患者らには、使う量の検討が必要になる。

Q 8 : 3つ目の治療薬

バリシチニブは

どのような働きで

どのような人を対象としていますか…？

もとは関節リウマチ薬

8

三つ目の薬として今年4月に承認されたのが、バリシチニブ（オルミエント）で、炎症を抑えるはたらきがある。もともとは関節リウマチやアトピー性皮膚炎の薬で、中等症Ⅱや重症者を対象とする。飲み薬でレムデシビルと併用する。

Q9 : 4つ目の治療薬

カシリビマブ・イムデビバムは

どのような人向けで

何を防ぎますか…？

治療薬 増える選択肢

9

四つ目の薬として今年7月、軽症者や中等症患者向けの点滴薬が特例承認された。2種類の中和抗体を組み合わせた抗体カクテル療法と呼ばれるカシリビマブ・イムデビマブ（ロナプリーブ）で、ウイルスが細胞に感染するのを妨げる。

Q10 : カシリビマフ・イムデビバムの対象は…？

治療薬 増える選択肢

10

高齢者や持病があるなど
重症化リスクの高い患者が
対象となる。当初は入院患
者に限っていたが、幅広く
使えるようにしてほしいと
の要望を受け、医療機関で
の日帰り治療が可能とな
り、自宅療養中の患者に往
診で使うことも認められ
た。

Q11 : 5つ目の薬名と特徴は…？

治療薬 増える選択肢

11

五つ目の薬となったのが、中和抗体薬のソトロビマブ（ゼビュデイ）。9月に特例承認された。こちらの使用は10月下旬現在、入院患者に限られている。

**Q 12 : 治療が新しい段階に進むと
待ち望まれていることは…？**

治療薬 増える選択肢

12

さらに、軽症者用で飲む
タイプの抗ウイルス薬の開
発が進む。自宅でも使いや
すい飲み薬が実用化されれ
ば、コロナ治療が新しい段
階に進むと待ち望まれてい
る。

(編集委員・辻外記子)

② 兵庫県公立入試分析

2021年

公立高校入試 過去5年平均点

文系が点をとりにやすく、理系はとりにくい??

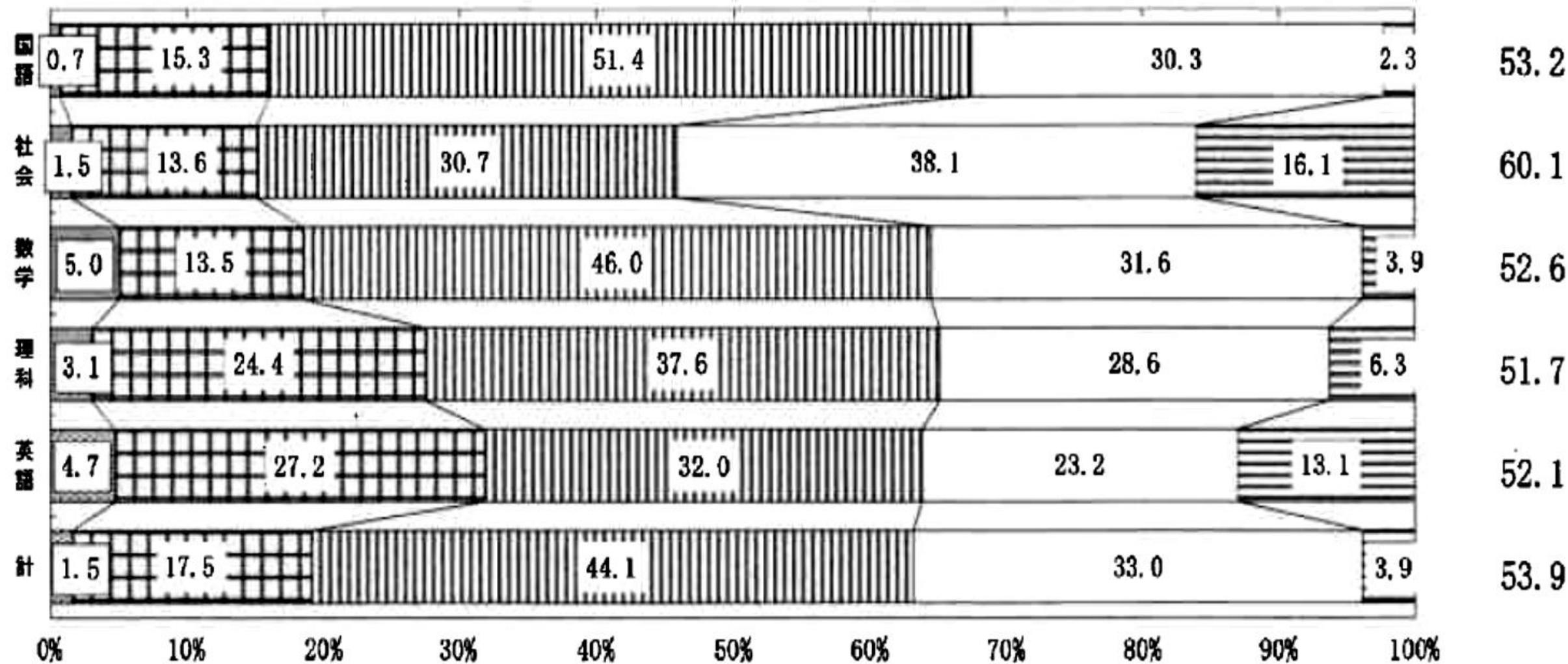
	英語	数学	国語	社会	理科	5教科
2021	52.1	52.6	53.2	60.1	51.7	269.5
2020	54.2	52.3	48.5	53.4	55.1	263.5
2019	53.9	51.7	57.4	62.8	43.4	267.5
2018	51.8	54.9	60.0	62.3	36.1	260.5
2017	58.4	50.8	68.1	59.1	51.8	288.2
平均	54.1	52.5	57.4	59.5	47.6	269.8

教科別度数分布 (全日制・定時制受検者)

(令和3年度)

■0~19点 □20~39点 □40~59点 □60~79点 □80~100点

平均点



教科別度数分布 (全日制・定時制受検者)

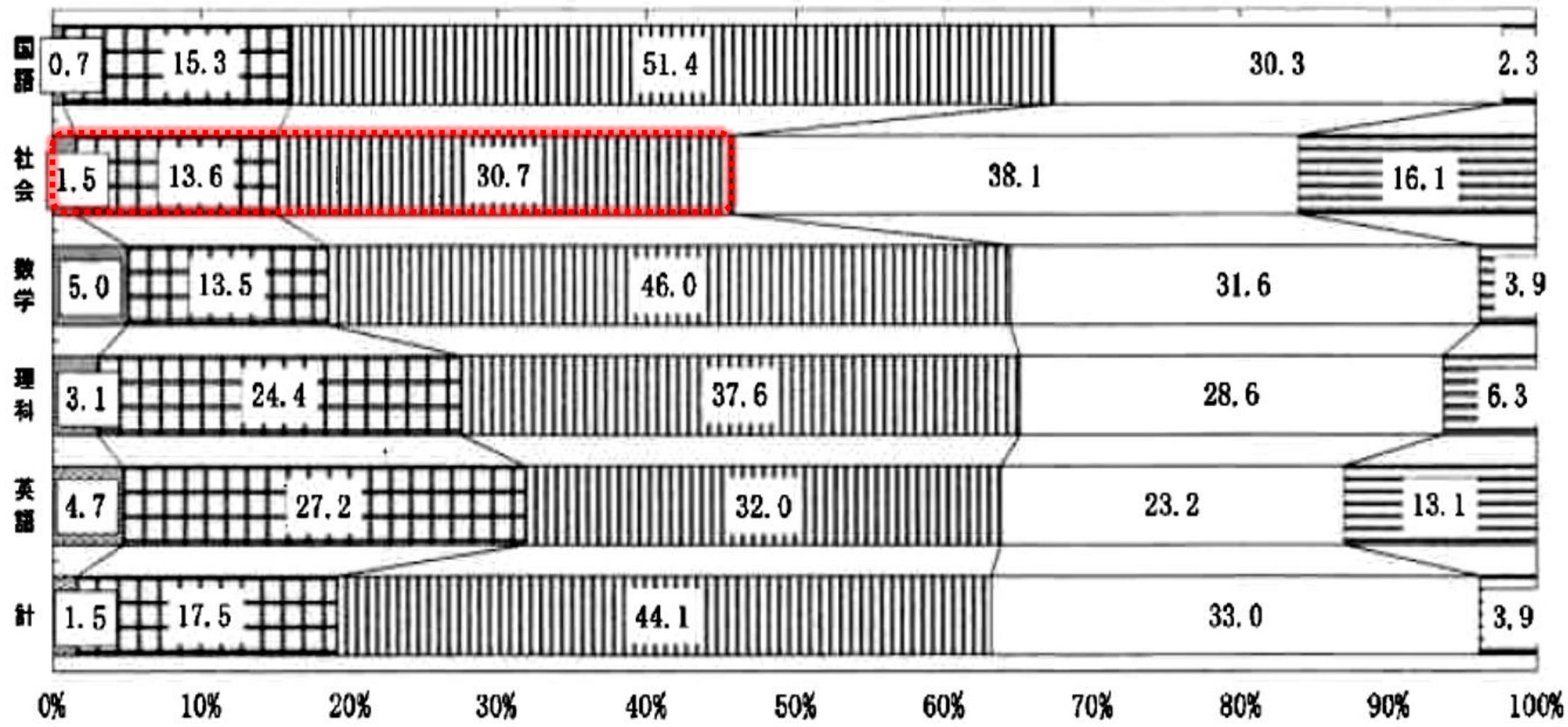
(令和3年度)

考察① 社会60点未満は、半数以下の45.8%だった

■0~19点 ■20~39点 ■40~59点

□60~79点 □80~100点

平均点



教科別度数分布 (全日制・定時制受検者)

(令和3年度)

考察② 英語と社会は、80点以上の高得点が多くいる

0~19点

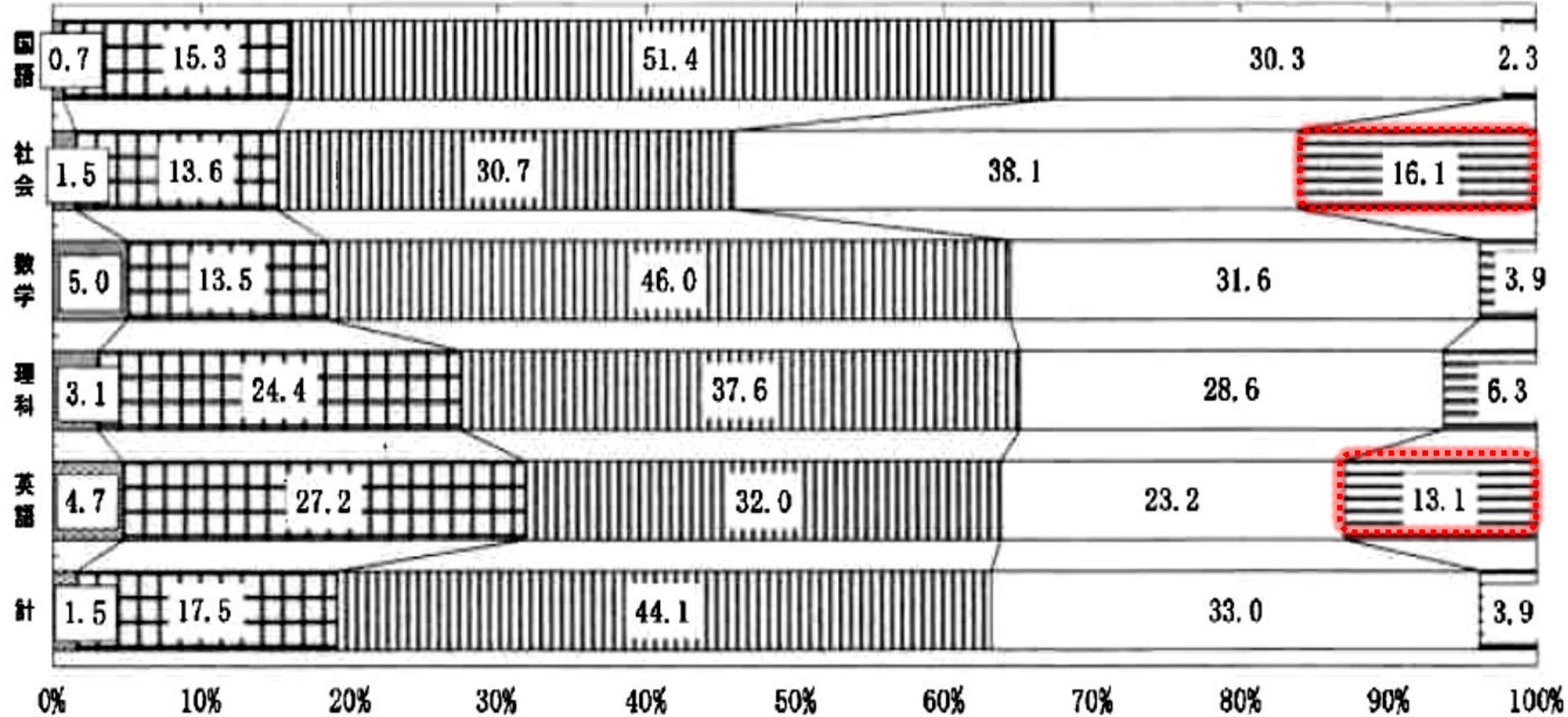
20~39点

40~59点

60~79点

80~100点

平均点



教科別度数分布 (全日制・定時制受検者)

(令和3年度)

考察③ 数学と国語は、80点以上が5%に満たない

0~19点

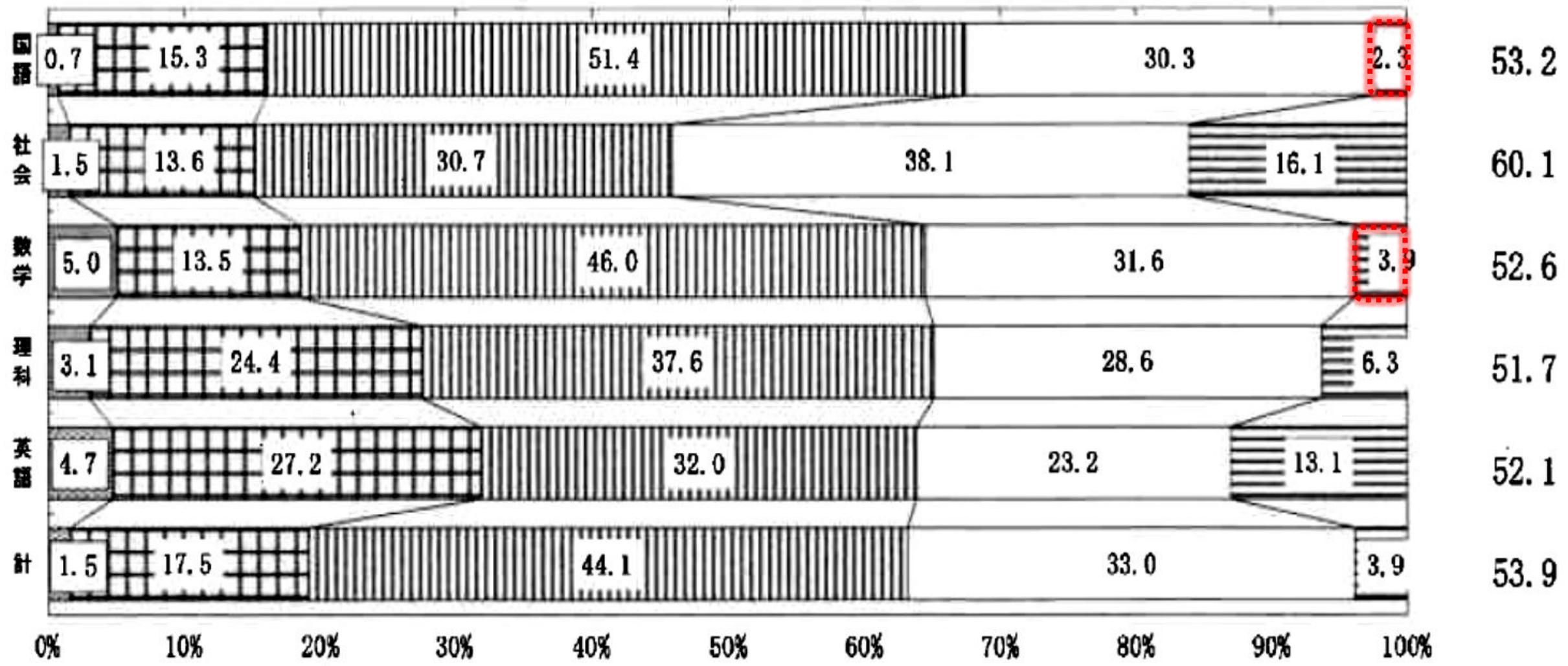
20~39点

40~59点

60~79点

80~100点

平均点



数学

問題番号	素材の構成	小問番号	内容	得点率%
1	正負の数の計算	(1)	負の数の計算	97.9
	1次式の計算	(2)	1次式の除法	98.1
	平方根の計算	(3)	平方根の計算	98.1
	因数分解	(4)	因数分解	86.7
	2次方程式	(5)	2次方程式の解	88.8
	立体の表面積	(6)	球の表面積	65.2
	角の大きさ	(7)	平行線と角	80.2
	資料の整理	(8)	代表値	65.9
2	連立方程式	(1)	走る速さ	86.8
		(2)ア	連立方程式の立式	88.8
		(2)イ	aの値	85.7
		(2)ウ	bの値	85.1
		(3)	条件を満たす地点	39.4
3	図形	(1) i	平面図形の性質	89.0
		(1) ii	相似の証明	91.2
		(2)	線分の長さ	42.3
		(3)	三角形の面積	32.5
		(4)	四角すいの体積	1.0

4	関数	(1)	グラフ上の座標	81.7
		(2)	aの値	83.3
		(3)①ア	グラフ上のx座標	54.8
		(3)①イウ	yの変域	40.8
		(3)②	条件を満たす座標	6.8
5	確率	(1)	メダルの表裏の出方	37.9
		(2)	すべての場合の数	37.6
		(3)①	条件を満たす場合の数	11.8
		(3)②	条件を満たす確率	2.9
6	総合的な課題	(1)	条件の読み取り	67.3
		(2)①	比例式	16.9
		(2)②	角の和	13.1
		(3)	文字式	4.8
		(4)	星形の図形の種類	9.8

マッピング

正答率より、問題レベルを区分します

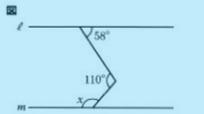
正答率 (%)		色
66.7 ~ 100	3名に2人以上が解けた	
33.4 ~ 66.6	3名に1人以上が解けた	
0 ~ 33.3	3名に1人も解けなかった	
回避問題	時間がかかり過ぎる	

注意 全ての問いについて、答えに $\sqrt{\quad}$ が含まれる場合は、 $\sqrt{\quad}$ を用いたままで答えなさい。

1 次の問いに答えなさい。

- $-7 - (-2)$ を計算しなさい。
- $-6x^2y + 2xy$ を計算しなさい。
- $4\sqrt{5} - \sqrt{20}$ を計算しなさい。
- $x^2 - 4y^2$ を因数分解しなさい。
- 2次方程式 $x^2 - 3x - 5 = 0$ を解きなさい。
- 半径2cmの球の表面積は何 cm^2 か、求めなさい。ただし、円周率は π とする。

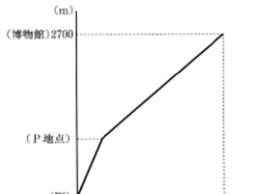
(7) 図で、 $l \parallel m$ のとき、 $\angle x$ の大きさを何度か、求めなさい。



(8) 表は、ある中学校の生徒25人がそれぞれの家庭から出るごみの量について調べ、その結果を度数分布表にまとめたものである。中央値(メジアン)が含まれる階級の相対度数を求めなさい。ただし、小数第2位までの小数で表すこと。

1人1日あたりの家庭ごみ排出量(g)	度数(人)
以上 100 ~ 未満 200	1
200 ~ 300	2
300 ~ 400	7
400 ~ 500	3
500 ~ 600	1
600 ~ 700	5
700 ~ 800	4
800 ~ 900	2
計	25

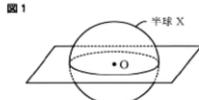
2 AさんとBさんが同時に駅を出発し、同じ道を通って、2700m離れた博物館に向かった。Aさんは自転車で走り、はじめは分速100mで走っていたが、途中のP地点で自転車が故障し、P地点から自転車を押して、分速60mで歩き、駅を出発してから35分後に博物館に到着した。Bさんは駅から走り、Aさんより5分早く博物館に到着した。図は、Aさんが駅を出発してから時間と駅からの距離の関係を表したものである。ただし、Aさんが自転車で走る速さ、Aさんが歩く速さ、Bさんが走る速さは、それぞれ一定とする。



- Bさんが走る速さは分速何mか、求めなさい。
- Aさんが自転車で走った時間と歩いた時間を、連立方程式を使って、次のように求めた。
ア にはまる数式を書き、イ、ウ にはまる数をそれぞれ求めなさい。
Aさんが自転車で走った時間をa分、歩いた時間をb分とすると、
$$\begin{cases} a + b = 35 \\ \text{ア} = 2700 \end{cases}$$
これを解くと、 $a = \text{イ}$ 、 $b = \text{ウ}$ この解は問題にあっている。
Aさんが自転車で走った時間は イ 分、歩いた時間は ウ 分である。

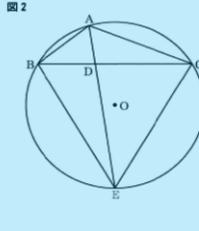
(3) BさんがAさんに追いつくのは、駅から何mの地点か、求めなさい。

3 図1のように、ある球をその中心Oを通る平面で切ると半球が2つでき、その一方を半球Xとする。このとき、切り口は中心Oの円となる。この円の周上を、図2のように、3点A、B、Cを $\angle BAC = 120^\circ$ となるようにとり、 $\angle BAC$ の二等分線と線分BC、円周との交点をそれぞれD、Eとすると、 $AE = 8\text{cm}$ 、 $BE = 7\text{cm}$ となった。



次の問いに答えなさい。
(1) $\triangle ABE \sim \triangle BDE$ を次のように証明した。
□1 と □2 にはまるものを、あとのア〜カからそれぞれ1つ選んでその符号を書き、この証明を完成させなさい。

<証明>
 $\triangle ABE$ と $\triangle BDE$ において、
共通な角だから、
 $\angle AEB = \angle BED$ ……□1
直線AEは $\angle BAC$ の二等分線だから、
 $\angle BAE = \angle \text{□2}$ ……□2
弧CEに対する円周角は等しいから、
 $\angle DBE = \angle \text{□3}$ ……□3
□2、□3より、 $\angle BAE = \angle DBE$ ……□4
□1、□4より、□5 から、
 $\triangle ABE \sim \triangle BDE$



- ア ABC イ CDE ウ CAB
エ 3組の辺の比がすべて等しい オ 2組の辺の比とその間の角がそれぞれ等しい
カ 2組の角がそれぞれ等しい

89.0

91.2

42.3

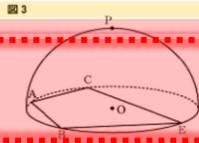
32.5

1.0

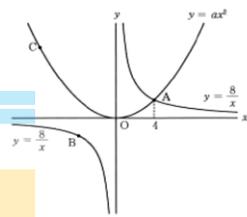
(2) 線分DEの長さは何cmか、求めなさい。

(3) $\triangle BCE$ の面積は何 cm^2 か、求めなさい。

図3のように、ある半球の底面が四角形ABECである四角すいの体積は何 cm^3 か、求めなさい。



4 図のように、関数 $y = \frac{8}{x}$ のグラフ上に2点A、Bがあり、点Aのx座標は4、線分ABの中点は原点Oである。また、点Aを通る関数 $y = ax^2$ のグラフ上点Cがあり、直線CAの傾きは負の数である。



- 点Bの座標を求めなさい。
- aの値を求めなさい。
- 点Bを通り、直線CAに平行な直線と、y軸との交点をDとすると、 $\triangle OAC$ と $\triangle ODB$ の面積比は3:1である。
次の問いに答えなさい。
① 次の ア ~ ウ にはまる数をそれぞれ求めなさい。
点Cのx座標は ア である。また、関数 $y = ax^2$ について、xの変域が ア $\leq x \leq 4$ のときのyの変域は イ $\leq y \leq$ ウ である。

81.7

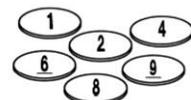
83.3

54.8

40.8

6.8

5 6枚のメダルがあり、片面にだけ1, 2, 4, 6, 8, 9の数がそれぞれ1つずつ書かれている。ただし、6と9を区別するため、6は6、9は9と書かれている。数が書かれた面を表、書かれていない面を裏とし、メダルを投げたときは必ずどちらかの面が上になり、どちらの面が上になることも同様確からしいものとする。



- この6枚のメダルを同時に1回投げるとき、次の問いに答えなさい。
(1) 2枚が裏で4枚が裏になる出方は何通りあるか、求めなさい。
(2) 6枚のメダルの表裏の出方は、全部で何通りあるか、求めなさい。
(3) 表が出たメダルに書かれた数をすべてかけ合わせ、その積をaとする。ただし、表が1枚も出なかったときは、 $a = 0$ とし、表が1枚出たときは、そのメダルに書かれた数をaとする。
① 表が出たメダルが1枚または2枚で、 \sqrt{a} が整数になる表裏の出方は何通りあるか、求めなさい。
② \sqrt{a} が整数になる表裏の出方は何通りあるか、求めなさい。

37.9

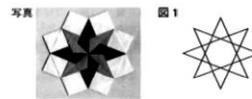
37.6

11.8

2.9

67.3

6 つばきさんとおいさんは、写真のような折り紙を折ったときにできた星形の模様を見て、図1の図形に興味をもった。
次の□は、2人が図1の図形について調べ、話し合いをしている場面である。



つばき: 図1の図形は星形正八角形というみたいだね。調べていたら、星形正n角形のかき方を見つけたよ。

<星形正n角形 (n ≥ 5) のかき方>
円周をn等分する点を取り、1つの点から出発して、すべての点を通ってもとの点に戻るようになり、同じ長さの線分で点と点を順に結ぶ。このかき方でかいた図形が正n角形になる場合があるが、正n角形は星形正n角形ではない。

おい: 最初に、星形正五角形をかいてみよう。図2のように、円周を5等分する点を取り、1つの点から出発して隣り合う点を順に結ぶと、正五角形になるから、星形正五角形ではないね。また、図3のように、1つの点から2つ目ごとに結ぶと、この図形は星形正五角形だね。



つばき: 1つの点から点を3つ目ごとに結んでも、星形正五角形がかけね。4つ目ごとに結ぶと、正五角形になるから、星形正五角形ではないね。

おい: 次は、星形正六角形をかいてみよう。円周を6等分する点を、1つの点から2つ目ごとに結ぶと、もとの点に戻ったときに図4のようになり、すべての点を通っていないからかけないね。3つ目ごとに結ぶと図5のようになり、4つ目ごとに結ぶと図4のようになるから、星形正六角形はかけないね。

つばき: 星形正七角形は円周を7等分する点を、1つの点から2つ目ごとに結んでも、3つ目ごとに結んでもかけね。この2つは形が異なる図形だね。
おい: 点を4つ目ごとに結ぶと、3つ目ごとに結んだときと同じ形の図形がかけね。5つ目ごとに結ぶと……
つばき: 点を2つ目ごとに結んだときと同じ形の図形がかけねはずだよ。
おい: そうだね。同じ形の図形は1種類として数えると、円周を7等分する点をとった場合、星形正七角形は2種類かけるね。

2人はその他にも星形正n角形をかき、その一部を表にまとめた。

星形正n角形	円周を5等分	円周を6等分	円周を7等分	円周を8等分	円周を9等分
2つ目ごと		×		×	
3つ目ごと	*1と同じ	×			×
4つ目ごと	×	×	*2と同じ	×	

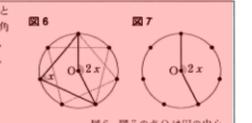
* 円周をn等分する点を結んで星形正n角形がかけないとき、×としている。

次の問いに答えなさい。
① 次のア〜ウのうち、円周をn等分する点を取り、その点を2つ目ごとに結んで星形正n角形をかきとることができる場合はどれか、1つ選んでその符号を書きなさい。

ア 円周を10等分する点をとる	イ 円周を11等分する点をとる	ウ 円周を12等分する点をとる

② 円周を7等分する点を、2つ目ごとに結んでできる星形正七角形の先端部分の7個の角の和の求め方を、つばきさんは次のように説明した。□1 と □2 にはまる数をそれぞれ求めなさい。

図6のように、先端部分の1個の角の大きさをx度として、先端部分の7個の角の和7x度を求めます。円周角の大きさがx度の弧に対する中心角の大きさは2x度で、おうぎ形の弧の長さは中心角の大きさに比例するので、図7から、
$$\begin{cases} \text{□1} : 7x = 2x \times 360 \\ \text{比例式の性質を用いて} 7x \text{ を求めると} \\ 7 \times 2x = \text{□2} \times 360 \\ 7x = \text{□2} \end{cases}$$
したがって、先端部分の7個の角の和は □2 度です。



16.9

13.1

4.8

9.8

平均 52.6点

考察〔数学〕

例年と変わらず、後半は思考力が問われる

- 例年通り10～20点分は、難易度の高い問題になっていた
- 大問最後は回避問題で、後半に向けて難しくなる構成でした
- 初見の問題が7割を占め、問題解決の思考方法が問われている
- 平均点を逸脱することが少ないので、落ち着いて対策する
- 見直しをしてから、得意な単元で加点を狙う

理科

問題番号	素材の構成	小問番号		内容	得点率%
I	光合成のしくみ	1	(1) (2)	光合成のしくみ	84.9
	前線と天気	2	(1) (2)	前線の構成と天気の変化	66.4
	電流と磁界	3	(1) (2)	電流がつくる磁界と受ける力	56.1
	酸化銀の熱分解	4	(1) (2)	酸化銀の熱分解と酸素の性質	79.7
II	植物のからだのつくり	1	(1)	植物の特徴	72.4
			(2)	植物の種類	62.9
			(3)	コケ植物の特徴	81.4
	遺伝の規則性	2	(1)	生殖細胞と子の遺伝子	47.3
			(2)	遺伝子の割合	58.7
			(3)	自家受粉とかけ合わせ	36.5
III	物質の区別	1	(1)	有機物の燃焼	86.1
			(2)	有機物の区別	23.3
			(3)	無機物の区別	26.4
	化学変化と物質の質量	2	(1)	化学反応の量的関係	24.0
			(2)	化学反応の量的関係	3.4
			(3)	質量保存の法則	35.8

IV	太陽の日周運動	1	(1)	太陽の日周運動	25.1
			(2)	日の出の時刻	49.4
			(3)	日周運動の変化	59.0
	月と金星の動きと見え方	2	(1)	惑星の特徴	76.8
			(2)	金星の位置と見え方	70.8
			(3)	金星の動き	47.2
V	音の伝わり方	1	(1)	水面の振動	75.4
			(2)	振動数の計算	46.4
			(3)	おんさの区別	26.6
	光の反射	2	(1)	像の見え方	60.3
			(2)	像の見える位置	37.8
			(3)	観察場所の決定	19.0

公立高校入試 過去5年平均点

文系が点をとりにやすく、理系はとりにくい??

	英語	数学	国語	社会	理科	5教科
2021	52.1	52.6	53.2	60.1	51.7	269.5
2020	54.2	52.3	48.5	53.4	55.1	263.5
2019	53.9	51.7	57.4	62.8	43.4	267.5
2018	51.8	54.9	60.0	62.3	36.1	260.5
2017	58.4	50.8	68.1	59.1	51.8	288.2
平均	54.1	52.5	57.4	59.5	47.6	269.8

79.1

1 次の問に答えなさい。

1 大地の変化について、答えなさい。

(1) 土砂や岩石が、流れる水はたまたまによってけずられることを何というか、適切なものを、次のア～エから1つ選んで、その符号を書きなさい。

ア 堆積 イ 風化 ウ 侵食 エ 変質

(2) 地震が起きた当時の環境を推定することができる、生物の死がいや生活の跡がふくまれる化石のことを何というか、適当を書きなさい。

84.4

2 銅酸と反応について、答えなさい。

(1) 図1は、ヒトが銅酸を受け取ってから反応するまでに信号が伝わる経路を模式的に表したものである。刺激に対して無意識に起こる反応の信号が伝わる間にa～hを並べたものとして適切なものを、次のア～エから1つ選んで、その符号を書きなさい。

77.0

図1

ア a, c, e, d, b イ b, d, c, e, f, a
ウ a, c, f, h, g, d, b エ a, c, e, f, h, g, e, d, b

(2) 刺激に対して無意識に起こる反応を何というか、漢字2字で書きなさい。

18.5

3 化学変化について、答えなさい。

(1) 亜鉛と十分な塩酸を加えたときに発生する気体の化学式として適切なものを、次のア～エから1つ選んで、その符号を書きなさい。

ア Cl₂ イ NH₃ ウ HCl エ H₂

(2) 酸化銅を炭素の粉末と混ぜ合わせて熱すると、二酸化炭素が発生して銅ができる。この化学変化の化学反応式として適切なものを、次のア～エから1つ選んで、その符号を書きなさい。

ア CuO + C → Cu + CO₂
イ CuO + 2C → Cu + 2CO₂
ウ 2CuO + C → 2Cu + CO₂
エ 3CuO + C → 3Cu + CO₂

54.6

4 仕事について、答えなさい。

図2のように、おもりをのせて質量を3kgとした力学台車を斜面に置き、ひもと滑車をかけて点Aから点Bまでゆっくりと一定の速さで引き上げた。点Aから点Bまでの距離は4mであり、高さの差は2mである。ただし、質量100gの物体にはたらく重力の大きさを1Nとする。

(1) このとき、人がした仕事は何Jか、求めなさい。

(2) このとき、人がひもを引いた力の大きさを何Nか、求めなさい。

28.1

42.4

24.0

49.7

57.3

11 植物の発育と花開きに関する次の問に答えなさい。

1 イングラムマについて、発芽と成長の様子を観察した。図1はイングナムマの種子のつくりを、図2は成長したイングナムマを示している。

(1) イングナムマが発芽するとき、種子の皮を破って観察したところ、6分まで発芽した。図1のA～Cから1つ選んで、その符号を書きなさい。

(2) 図2のDは、図1のCの成長する過程で変化したものである。Dの名称を漢字で書きなさい。

(3) 種子の発芽について説明した次の文の①、②に入る適切なものを、それぞれ次のア～エから1つ選んで、その符号を書きなさい。

イングナムマの種子は、①を使って発芽するため、図1のCの質量は②である。

【①の語句】
ア 種子の中に含まれた養分
イ 種子の外から吸収した養分
ウ 種子の中で光合成によってつくられた養分

【②の語句】
ア しだいに大きくなる
イ しだいに小さくなる
ウ そのままだ変わらない

(4) イングナムマの根のつくりを表現した図として適切なものを、次のア、イから1つ選んで、その符号を書きなさい。また、イングナムマと同じ根のつくりの植物として適切なものを、次のa～dから1つ選んで、その符号を書きなさい。

【根のつくりを表現した図】
【同じ根のつくりの植物】
a イネ b ユリ
c トウモロコシ d アサガオ

2 イングラムマの呼吸と光合成について調べるために、次の実験を行った。

<実験>
葉の枚数や大きさが同じイングナムマの鉢植えを2つ用意し、それぞれに適切なポリエチレンの袋X、Yをかぶせて袋に息をふき込み、袋とYの中の空気が同じになるようにして密封した。図3のように、Xのイングナムマは光が当たるように室内の窓そばに置き、また、Yのイングナムマは光が当たらないように暗に入れて置いた。

表は、実験を開始した13時から2時間経過後、それぞれ袋の中の二酸化炭素の体積の割合を、気体検知管を用いて測定した結果である。ただし、XとYのイングナムマが呼吸によって出した二酸化炭素の量は同じであるとする。

袋	袋の中の二酸化炭素の体積の割合 (%)	13時	15時	17時	19時
袋X	0.80	0.50	0.40	0.40	0.40
袋Y	0.80	0.95	1.05	1.05	1.15

12 物質の性質と反応に関する次の問に答えなさい。

表1は、固体と液体の密度を表したものである。表1にある物質を用いて、ある実験を行った。

(1) この実験で、液体Aと液体Bをそれぞれ2層に分けておき、20℃における食塩の溶解度を35.8とする。

(2) 実験1に用いた液体Aとして適切なものを、次のア～エから1つ選んで、その符号を書きなさい。

(3) 実験1で用いた液体Bとして適切なものを、次のア～エから1つ選んで、その符号を書きなさい。

<実験2>
ポリスチレンでできたおもりφのブロックと2種類の液体を入れてかき混ぜ、しばらく放置すると、図1のように液体が2層になり、その間にブロックが浮かんだ。

<実験3>
実験2に用いた2種類の液体の組み合わせとして適切なものを、次のア～エから1つ選んで、その符号を書きなさい。

【各液の実験方法】
(A) 約1gの塩酸20.0cm³を入れた5個のビーカーを用意し、それぞれに質量1.00g、2.00g、3.00g、4.00g、5.00gの炭酸カルシウムを加える。
(B) 約1gの塩酸20.0cm³を入れた5個のビーカーを用意し、それぞれに質量1.00g、2.00g、3.00g、4.00g、5.00gの石灰石を加える。
(C) 約1gの塩酸10.0cm³、20.0cm³、30.0cm³、40.0cm³、50.0cm³を入れた5個のビーカーを用意し、それぞれに質量9.00gの炭酸カルシウムを加える。

2 炭酸カルシウム、石灰石の粉末をそれぞれうすい塩酸を反応させ、二酸化炭素を発生させたときの量の関係を調べるために、A～Eの3種類の装置を使って実験を行った。各装置の実験結果について話し合った。表2は、各装置の実験結果のまとめであり、図1は、A装置の実験結果を表したものである。ただし、各装置が用いたうすい塩酸は同じ濃度であり、石灰石にふくまれる不純物はうすい塩酸と反応しないものとする。

<実験1>
図2のように、うすい塩酸を入れたビーカーと、粉末を電子てんびんにのせて、反応前の質量をはかる。うすい塩酸に粉末を加えて二酸化炭素を発生させ、その気体の発生が完全に終わった後、図3のように、質量をはかり、発生した気体の質量を求める。

【各液の実験方法】
(A) 約1gの塩酸20.0cm³を入れた5個のビーカーを用意し、それぞれに質量1.00g、2.00g、3.00g、4.00g、5.00gの炭酸カルシウムを加える。
(B) 約1gの塩酸20.0cm³を入れた5個のビーカーを用意し、それぞれに質量1.00g、2.00g、3.00g、4.00g、5.00gの石灰石を加える。
(C) 約1gの塩酸10.0cm³、20.0cm³、30.0cm³、40.0cm³、50.0cm³を入れた5個のビーカーを用意し、それぞれに質量9.00gの炭酸カルシウムを加える。

<結果>

表2 【各液の実験結果のまとめ】

装置	炭酸カルシウムの質量 [g]	発生した気体の質量 [g]	1.00	2.00	3.00	4.00	5.00
A	炭酸カルシウムの質量 [g]	発生した気体の質量 [g]	0.44	0.88	1.32	1.54	1.54
B	石灰石の質量 [g]	発生した気体の質量 [g]	1.00	2.00	3.00	4.00	5.00
C	炭酸カルシウムの質量 [g]	発生した気体の質量 [g]	0.33	0.66	0.99	1.32	×

図4 【A装置の実験結果】

<実験1>
A装置の実験では、炭酸カルシウム3.00gを加えたビーカー内のうすい塩酸は、気体の発生が完全に終わった後に観察された。炭酸カルシウムが①、このときのビーカー内の水面の高さを図1のAの値と読み取り、②と読み取られた。

けんたさん：B装置の実験結果と②、炭酸20.0cm³と炭酸カルシウムが過不足なく反応するときの炭酸カルシウムの質量が推測できるよ。表の値から計算して確かめてみると③と読み取られたよ。

(1) 実験1の①、②に入る適切なものを、次のア～エから1つ選んで、その符号を書きなさい。

ア ①一部反応しただけ ②7になる
イ ①一部反応しただけ ②7より大きい
ウ ①全て反応し、残っていた ②7より小さい
エ ①全て反応し、残っていた ②7より大きい

(2) 実験1の③に入る適切なものを、次のア～エから1つ選んで、その符号を書きなさい。

A 3.25 イ 3.50 ウ 3.75 エ 4.00

<実験2>
けんたさん：B装置の実験時間中に石灰石を5.00g加えたときの値を求めたことがなかったわ。でも、他の装置の実験結果から推測すると④と読み取れるわ。

よしこさん：石灰石と塩酸20.0cm³が過不足なく反応するときの石灰石を⑤g加えたときであること、A装置の実験結果を参考にするとわかるわ。

こうじさん：実験に用いた石灰石には炭酸カルシウム以外の不純物が⑥%ふくまれていることも、A装置とB装置の実験結果から考えるとわかるよ。

けんたさん：C装置の実験では、炭酸カルシウムと塩酸が過不足なく反応するときを見つけることができなかったが、他の装置の実験結果から推測すると、実験に用いた塩酸の体積を⑦cm³にすれば9.00gの炭酸カルシウムと過不足なく反応すると思う。

(3) 実験2の④、⑤に入る適切なものを、それぞれ次のア～エから1つ選んで、その符号を書きなさい。

【④の値】
ア 4.14 イ 4.67 ウ 5.00
【⑤の値】
ア 12.5 イ 25.0 ウ 27.5
【⑥の値】
ア 51.4 イ 55.2 ウ 60.0

16.4

5.9

7.6

20.6

24.4

10.0

13 電気に関する次の問に答えなさい。

1 電気ポットを用いて水をあたためたときの変換効率を調べる実験を行った。

<実験1>
電気ポットに水1200gを入れて水温をはかり、スイッチを入れて2分間あたためた後、水温をはかると24.0℃上昇した。この電気ポットの消費電力は1200Wと読み取られた。

(1) 実験1において、電気ポットが消費した電気エネルギー[W・h]、変換効率を求めなさい。

(2) 変換効率を求めたとき、水1gの温度を1℃上昇させるのに必要な電気を4.2Jとし、電気ポットの変換効率を求めなさい。

電気ポットの変換効率 (%) = $\frac{4.2 \times \text{水の質量} [g] \times \text{水の上昇温度} [^\circ\text{C}]}{\text{消費電力} [W] \times \text{あたためた時間} [h]} \times 100$

図1 電気ポットの消費電力を調べる実験の様子

電圧 [V]	A	B	C	D
消費電力 [W]	1200	1200	800	800
あたためた水の質量 [g]	600	1200	600	1200
水の上昇温度 [°C]	46.0	24.8	26.0	15.0

図2 変換効率を調べる実験の様子

図3 変換効率を調べる実験の様子

(1) 図3は、電源装置で6.0Vの電圧を加えているときの電流計の読みを示したものである。電流線の抵抗値は何Ωか、四捨五入して小数第1位まで求めなさい。

18.3

15.3

1.0

12.6

5.8

35.3

52.0

29.8

33.3

2.5

4.2

14 6.0Vの電圧を加え始めてから4分後に、スイッチの入力を変え、電源装置の電圧を2倍にした。このとき、電圧を加えた時間とカップAの水の温度の関係を表したグラフとして適切なものを、次のア～エから1つ選んで、その符号を書きなさい。

図1 電圧を加えたときの電圧と電流の関係

図2 電圧を加えたときの電圧と電流の関係

図3 電圧を加えたときの電圧と電流の関係

図4 電圧を加えたときの電圧と電流の関係

<実験2>
図1のスイッチS₁だけを入れて、電源装置で6.0Vの電圧を加えた。同時に電源装置の電圧を変えて、さらに水をあたためた。図4は、このときの電圧を加えた時間とカップAの水の温度の関係を表したグラフである。ただし、スイッチの入力を変えて電源装置の電圧を変え、あたためるときは電圧を加えた時間とカップAの水の温度の関係を表したグラフとして適切なものを、図4の図の中から1つ選んで、その符号を書きなさい。

図5 太陽の位置と影の長さ

図6 太陽の位置と影の長さ

図7 太陽の位置と影の長さ

図8 太陽の位置と影の長さ

図9 太陽の位置と影の長さ

図10 太陽の位置と影の長さ

図11 太陽の位置と影の長さ

図12 太陽の位置と影の長さ

図13 太陽の位置と影の長さ

図14 太陽の位置と影の長さ

図15 太陽の位置と影の長さ

図16 太陽の位置と影の長さ

図17 太陽の位置と影の長さ

図18 太陽の位置と影の長さ

図19 太陽の位置と影の長さ

図20 太陽の位置と影の長さ

図21 太陽の位置と影の長さ

図22 太陽の位置と影の長さ

図23 太陽の位置と影の長さ

図24 太陽の位置と影の長さ

図25 太陽の位置と影の長さ

図26 太陽の位置と影の長さ

図27 太陽の位置と影の長さ

図28 太陽の位置と影の長さ

図29 太陽の位置と影の長さ

図30 太陽の位置と影の長さ

図31 太陽の位置と影の長さ

図32 太陽の位置と影の長さ

図33 太陽の位置と影の長さ

図34 太陽の位置と影の長さ

図35 太陽の位置と影の長さ

図36 太陽の位置と影の長さ

図37 太陽の位置と影の長さ

図38 太陽の位置と影の長さ

図39 太陽の位置と影の長さ

図40 太陽の位置と影の長さ

図41 太陽の位置と影の長さ

図42 太陽の位置と影の長さ

図43 太陽の位置と影の長さ

図44 太陽の位置と影の長さ

図45 太陽の位置と影の長さ

図46 太陽の位置と影の長さ

図47 太陽の位置と影の長さ

図48 太陽の位置と影の長さ

図49 太陽の位置と影の長さ

図50 太陽の位置と影の長さ

図51 太陽の位置と影の長さ

図52 太陽の位置と影の長さ

図53 太陽の位置と影の長さ

図54 太陽の位置と影の長さ

図55 太陽の位置と影の長さ

図56 太陽の位置と影の長さ

図57 太陽の位置と影の長さ

図58 太陽の位置と影の長さ

図59 太陽の位置と影の長さ

図60 太陽の位置と影の長さ

図61 太陽の位置と影の長さ

図62 太陽の位置と影の長さ

図63 太陽の位置と影の長さ

図64 太陽の位置と影の長さ

図65 太陽の位置と影の長さ

図66 太陽の位置と影の長さ

図67 太陽の位置と影の長さ

図68 太陽の位置と影の長さ

図69 太陽の位置と影の長さ

図70 太陽の位置と影の長さ

図71 太陽の位置と影の長さ

図72 太陽の位置と影の長さ

図73 太陽の位置と影の長さ

図74 太陽の位置と影の長さ

図75 太陽の位置と影の長さ

図76 太陽の位置と影の長さ

図77 太陽の位置と影の長さ

図78 太陽の位置と影の長さ

図79 太陽の位置と影の長さ

図80 太陽の位置と影の長さ

図81 太陽の位置と影の長さ

図82 太陽の位置と影の長さ

図83 太陽の位置と影の長さ

図84 太陽の位置と影の長さ

図85 太陽の位置と影の長さ

図86 太陽の位置と影の長さ

図87 太陽の位置と影の長さ

図88 太陽の位置と影の長さ

図89 太陽の位置と影の長さ

図90 太陽の位置と影の長さ

図91 太陽の位置と影の長さ

図92 太陽の位置と影の長さ

図93 太陽の位置と影の長さ

図94 太陽の位置と影の長さ

図95 太陽の位置と影の長さ

図96 太陽の位置と影の長さ

図97 太陽の位置と影の長さ

図98 太陽の位置と影の長さ

図99 太陽の位置と影の長さ

図100 太陽の位置と影の長さ

平均 36.1点

考察〔理科〕

2年連続して、平均点が50点台になりました

- 過去5年の平均は47.6点で、合否を決める**最難の教科**です
- 2018年は、**焦りの原因となる超難題が8題出題された**
- 2021年は、正答率10%未満の**回避問題**は1題だけでした
- 難題は大問の後半に多いが、途中に含まれることもあった
- 化学分野の正答率が低くなっていた

英語

問題番号	素材の構成		小問番号	内容	得点率%
I	聞き取りテスト	会話文	1	適切な応答の選択	67.2
		会話文	2	内容の理解	76.6
		説明文	3	内容の理解	36.7
II	留学先の高校の生徒会長に立候補した人のメッセージ		1	内容に合う語句の選択	74.7
			2	内容に合う語の選択	91.1
			3	与えられた語を用いた適切な英語表現	27.9
III	ハザードマップについて書かれた記事とメモ		1	段落の適切な見出しの選択	49.5
			2	内容に合う語の組合せ	81.4
			3	本文の内容理解	28.6
			4	本文の内容理解	52.4

IV	高校生と留学生が、演劇について話している会話文	1	本文の内容理解	43.8
		2	本文の内容理解	57.9
		3	本文の内容理解	55.8
		4	本文の内容理解	47.3
		5	本文の内容理解	21.4
V	基本的な文法・語彙の知識を活用した英語表現	1	動詞の語形変化	40.4
		2	基本的な語彙	68.1
		3	基本的な英語表現	43.2

67.2

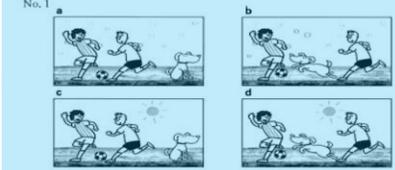
1 放送を聞いて、聞き取りテスト1、2、3の問に答えなさい。答えは、全て解答用紙の指定された解答欄の符号を○で囲みなさい。

聞き取りテスト1 会話を聞いて、その会話に続く応答や質問として適切なものを選びなさい。会話のあとに放送される選択肢a～cから応答や質問として適切なものを、それぞれ1つ選びなさい。(会話と選択肢は1回だけ読みます。)

- No.1 (場面) バス停で会話している
- No.2 (場面) 父親と子どもが会話している
- No.3 (場面) 友人同士が会話している

74.7

聞き取りテスト2 会話を聞いて、その内容について質問に答えなさい。それぞれ会話のあとに質問が続きます。その質問に対する答えとして適切なものを、a～dからそれぞれ1つ選びなさい。(会話と質問は2回読みます。)



- No.2
- a The convenience store.
- b The friend's house.
- c The post-office.
- d The station.

- No.3
- a By meeting the volunteers.
- b By calling the center.
- c By sending an email.
- d By having an interview.

聞き取りテスト3 英語による説明を聞いて、その内容についての2つの質問 Question 1, Question 2に答えなさい。英文と選択肢が放送されます。英文のあとに放送される選択肢a～dから質問に対する答えとして適切なものを、それぞれ1つ選びなさい。(英文と選択肢は2回読みます。)

(場面) 教室で先生が明日の校外学習の連絡をしている

Question 1 What can the students do at the factory?

Question 2 What does the teacher want to tell the students most?

II あなたは、留学しているアメリカの高校で、生徒会長に立候補する人たちのメッセージを読んでいます。あとの問いに答えなさい。

I believe I am the best person to be student council president! I want to make new events for students. I am thinking of having a cleaning day and a picnic day. Also, I want to make the cafeteria menu healthier. The school buildings are getting old, so I will listen to your ideas to make them better. I will try to do these things to improve our school life.

There are three problems I want to solve. The first is about the students' safety at the bus stop. I often feel it is dangerous because there are so many cars in the morning. The second is to repair the broken things in the school. So, I will walk around the school and check them. Third, I want to improve the Internet in the library. I will make a safer school.

I will do my best to make clubs more active. If you are worried about your club, I will help you. Also, I would like to make a sports day. Teachers and students will play many sports together. For Christmas, we will decorate* our school. The group that decorates it the best will win a prize. I will also try to communicate with everyone and share ideas with each other.

(注) student council president 生徒会長 decorate 装飾する

76.6

36.7

1 メッセージの内容に合うように、次の□に入る適切なものを、あとのア～エからそれぞれ1つ選んで、その符号を書きなさい。

(1) □ talking about improving the food menu.
 (2) □ talking about school events.

ア Only Ellie is
 イ Only Greg is
 ウ Only Pola is
 エ Ellie and Greg are
 オ Ellie and Pola are
 カ Greg and Pola are

2 メッセージの内容に合うように、次の□に入る適切なものを、あとのア～ウからそれぞれ1つ選んで、その符号を書きなさい。

(1) You will choose □ because you are in the softball team and want more club members.
 (2) You will choose □ because you are worried about a broken bench and the Internet.

ア Ellie
 イ Greg
 ウ Pola

3 あなたは、それぞれの立候補者に質問したいことについてメモを作成しました。次の□あ、い、う、えに、あとのそれぞれの□内の語から4語を選んで並べかえ、英文を完成させなさい。

• Ellie, I have a question about listening to students' ideas. How will you gather our opinions?
 • Greg, I'm sure you'll be busy. Do you □あ□ time to check everything in the school?
 • Pola, I like your idea about the Christmas contest. Do you □い□ it?

あ you'll have think enough many
 い everyone join want together to

III あなたは、英語の授業で、防災についてのプレゼンテーションをするために、日本に住んでいる外国の人に向けて書かれた次の記事を読んで、メモを作成しました。あとの問いに答えなさい。

Make Your Own Hazard Map*

[1] In Japan, there are many natural disasters including typhoons, earthquakes, and heavy rains. Imagine that a big typhoon is coming to your city. Do you know where you should go? Do you know people who can help you? If you have this information, you can act quickly and calmly* in an emergency. Your city government may have a hazard map which tells you about dangerous places. But it is important to make your own hazard map, too. It should have not only dangerous places but also some other important places near your house. For example, you should add a place to meet your family or ways to go to evacuation sites*. You must think about protecting yourself from disasters.

[2] How can you make your own hazard map that is useful in an emergency? First, visit the website of your city and check evacuation sites near your house with your family and neighbors. Some people should go to a school, and other people should go to a community center. Next, share information about dangerous places. For example, someone may say, "This road will be under water when we have heavy rain." After talking with each other, walk around your area to do fieldwork*. It is a good idea to put pictures of the dangerous places on your map, so take a camera with you. Children and elderly people need to go with you because they may notice other dangers you miss. You should also decide which places you will check before going. By doing so, you can finish quickly. After the fieldwork, make a map with all of the information you collected.

[3] In an emergency, you may have some problems you cannot solve by yourself. In this case, you will need to work together with your neighbors. It is easy to help each other if you know them well. So, why don't you greet your neighbors first to connect with them? Making the map will also give you chances to talk more with your neighbors. Good communication will make our society stronger against disasters.

(注) hazard map ハザードマップ calmly 落ち着いて evacuation site(s) 避難所 fieldwork 現地調査

Note

About Hazard Maps

Points:

[1] □ A
 [2] □ B
 [3] Message from the writer

Things needed on the map

- ① to meet your family
- ② to get to evacuation sites
- Photos of dangerous places

What to do to make the map

BEFORE the fieldwork

- Visit the website of your city
- ③

DURING the fieldwork

- ④

43.8

1 本文の段落ごとの見出しとして、メモの□A、□Bに入る適切なものを、次のア～エからそれぞれ1つ選んで、その符号を書きなさい。

ア Importance of making your own map for disasters
 イ Information about your area in an emergency
 ウ Many kinds of natural disasters you should know
 エ Some advice you should follow to make your map

49.5

2 メモの□①、□②に入る語の組み合わせとして適切なものを、次のア～エから1つ選んで、その符号を書きなさい。

ア ① Where ② What
 イ ① When ② What
 ウ ① Where ② How
 エ ① When ② How

81.4

3 メモの□③、□④に入る適切なものを、次のア～カからそれぞれ2つ選んで、その符号を書きなさい。

ア Take pictures of dangerous places
 イ Make a map with lots of information
 ウ Find dangerous places and repair them
 エ Learn where to go in an emergency
 オ Talk and decide places to check
 カ Go with children and elderly people

28.6

4 メモの□に入る適切なものを、次のア～エから1つ選んで、その符号を書きなさい。

ア You should tell your neighbors to make a map.
 イ You should follow your neighbors in an emergency.
 ウ You should communicate with your neighbors a lot.
 エ You should ask your neighbors to solve your problems.

52.4

IV 高校1年生のゆずきさんと留学生のケイトさんが、演劇を見たあとに話をしています。次の英文を読んで、あとの問いに答えなさい。

Kate: That was excellent! The actors were really wonderful, and the whole audience was happy. I think a lot of people in this town like dramas.

Yuzuki: Yes, dramas are very interesting. I took drama lessons in my junior high school. All the students in that school have a chance to study them. In the first lesson, students had to express their own feelings without using words. It was very difficult. Now, I realize how important our words are.

Kate: I agree.

Yuzuki: To study dramas in Japanese schools is very special because they don't usually have drama lessons.

Kate: Oh, really? In England, □①□ dramas in schools. Professional teachers teach us how to perform better in dramas. I think dramas are good for us.

Yuzuki: I think so, too. Because of them, I felt I could change myself.

Kate: Is that so? Tell me about it.

Yuzuki: Well, I was shy and I wasn't good at acting. However, in dramas, I had to look at other characters' eyes and talk to them. I had to listen to them carefully and understand their words well. Also, I had to perform in front of many people. Through these experiences, I became more confident.

Kate: ②How nice! Your story reminded me of my teacher's words.

Yuzuki: What were they?

Kate: He said, ③Dramas are fiction. They're not real. So, you can be anyone!

Yuzuki: What does that mean?

Kate: In dramas, you can say things you don't usually say. For example, romantic* words or words from a poem...

Yuzuki: Oh, you mean something like "I can't live without you" or "I know our dreams will never die"? Those phrases make me embarrassed. I never say things like that!

Kate: But you can say them in dramas! Phrases in dramas are fiction, but I'll always remember the experiences of using them. Thanks to* these experiences in dramas, I can express myself more freely. My teacher's words have influenced me a lot.

Yuzuki: That's great! We've learned important things from dramas. The skills from drama lessons are helpful. In high school, I have made friends with many people.

Kate: ④⑤, I think those skills will help us a lot in the future. For example, we can use those skills when we choose our careers and work in companies. So in my country, some people want to study dramas even after they graduate from high school.

Yuzuki: That's amazing. I believe dramas are the key to make us better.

(注) romantic ロマンチックな thanks to ～のおかげで

1 文中の□①に入る内容として適切なものを、次のア～エから1つ選んで、その符号を書きなさい。

ア It's strange for students to perform
 イ It's difficult for students to enjoy
 ウ It's common for students to study
 エ It's normal for students to teach

43.8

2 下線部②について、ケイトさんが、そのように感じた理由として適切なものを、次のア～エから1つ選んで、その符号を書きなさい。

ア Because Yuzuki could learn how to act in dramas better.
 イ Because Yuzuki could take drama lessons in her school.
 ウ Because Yuzuki could realize words were important.
 エ Because Yuzuki could change herself through dramas.

57.9

3 下線部③について、ケイトさんが、先生の言葉を書きかけに演劇を通して学んだこととして適切なものを、次のア～エから1つ選んで、その符号を書きなさい。

ア She can believe her dreams will come true in the future.
 イ She can express her feelings and opinions more freely.
 ウ She has to use good phrases from dramas in her daily life.
 エ She has to listen to others carefully and understand them.

55.8

4 文中の□④に入る語句として適切なものを、次のア～エから1つ選んで、その符号を書きなさい。

ア However
 イ Instead
 ウ At once
 エ In addition

47.3

5 ケイトさんは、この日の出来事を日記に書きました。本文の内容に合うように、□①～□⑤に入る適切な英語を、本文中からそれぞれ1語を選び出して書き、英文を完成させなさい。

Today, I saw a drama with Yuzuki. I heard she used to be a □①□ girl. In her first drama lesson, she felt it was difficult to express herself □②□ saying anything. And she needed the courage to look at people's □③□. But through the lessons, she grew up. I was also nervous when I first performed in front of many people. I think we can improve ourselves by □④□ many times on a stage. I believe dramas have □⑤□ Yuzuki and me a lot. Dramas are wonderful.

21.4

V 次の各問いに答えなさい。

1 次の英文は、高校1年生の生徒が、英語の授業で放課後の予定について話した内容です。□①～□③に入る英語を、あとの語群から選び、必要に応じて適切な形に変えたり、不足している語を補ったりして、英文を完成させなさい。ただし、2語以内で答えること。

Today, my parents are very busy. So I'm going □①□ curry and rice for them tonight. I'll use fresh vegetables my grandmother □②□ to us yesterday. I'll go shopping when school □③□. I hope they'll like my curry and rice.

cook eat finish give grow

40.4

2 次の表の右欄には、左欄の語のグループに属する語が並んでいます。(□①)～(□③)に入る語を、例を参考にしながら、それぞれ英語1語で書きなさい。

例

weather	cloudy, rainy, snowy, sunny など
(□①)	spring, summer, fall, winter
meal (□②)	lunch, dinner など
(□③)	blue, brown, purple, red, yellow など

68.1

3 次の会話について、下のイラストの内容に合うように、下線部①～③の()にそれぞれ適切な英語1語を入れて、会話を完成させなさい。

A: Excuse me. I'm looking for a good mask.
 B: Then I think this mask is nice.
 A: Well, I think it's a little small for me.
 B: The explanation* says this mask stretches* very well. □①□(), you may feel it's small, but it'll fit you soon.
 A: Is it strong?
 B: Yes. If you wash it carefully, you can use it □②□ a () time. Because you can use it many times, you can □③□().
 A: OK. I'll take this one.
 B: Thank you very much.

43.2

(注) explanation 説明 stretch 伸びる



平均 52.1点

考察〔英語〕

50分のテスト時間で、配分を考える

- 部分英作や全体内容の把握で、正答率が下がる傾向にある
- 長文が多いので、読解時間の配分が鍵を握る
- 本文は社会性のある題材で、**討論**や**発表**の形式をとっている
- **総合的な文法能力だけでなく、状況に合わせた思考が問われている**
- グローバル社会に対応できる、国語の文章構成力も関連している

国語

問題番号	素材の構成	小問番号	内容	得点率%
一	言語活動	問一	基本的な語彙力	59.0
		問二	内容の理解	71.2
		問三	文章の書き換え	52.5
		問四	文の書き換え	36.7
二	漢文『説苑』	問一	語句の理解	21.1
		問二	返り点の理解	89.6
		問三	内容の理解	25.4
		問四	内容の理解	16.5
三	古文『新花摘』	問一	現代仮名遣いの理解	98.7
		問二	語句の理解	45.5
		問三	語句の理解	32.3
		問四	内容の理解	27.7
		問五	内容の理解	29.7

四	現代文・小説『水を縫う』	問一	漢字の読みの理解	94.6
		問二	語句の理解	79.8
		問三	表現技法の理解	86.2
		問四	表現の特徴の理解	70.3
		問五	登場人物の心情の理解	63.0
		問六	登場人物の考え方の理解	53.3
		問七	登場人物の心情の理解	51.5
五	現代文・評論『知的創造の条件』	問一	正しい漢字の選択	53.3
		問二	文法の理解	35.0
		問三	内容理解	28.7
		問四	内容理解	82.3
		問五	内容理解	32.3
		問六	内容理解	52.8
		問七	内容理解	36.1
		問八	内容理解	47.8

考察〔国語〕

今年は平均点が50点台に戻りました

- 全体的な構成は、昨年度と同じ形式でした
- 古文・漢文の内容理解で、正答率が低くなっていました
- 省略される主語や関係性から、理解を深める訓練が必要です
- 読解重視ですが、文法・漢字・熟語等の基礎知識は必出問題です
- 国語の入試SSは、昨年度より塾長が制作を進めています

社会

問題番号	素材の構成	小問番号	内容	得点率%
I	インド洋をめぐる地域の特色	1	(1) インド洋におけるモンスーン	55.1
			(2) 宗教別人口構成	78.1
			(3) 乾燥帯の伝統的な家屋	95.8
			(4) インドの産業	31.9
			(5) タイ・ベトナムの輸出品の推移	38.9
			(6) GNIと人口密度	21.4
	北海道地方	2	(1) 北海道南東部の自然環境	68.6
			(2) 北海道地方の生活	76.8
			(3) 北海道の自然環境と領域	70.0
			(4) 北海道の農業	70.3
			(5)① 地形図の読み取り	67.3
			(5)② 地図上の長さを実際の距離	65.4
			(5)③ 景観からの地形図読み取り	67.1
	II	地図資料から見る日本と世界の歴史	1	(1) ユーラシアの東西交易路
(2)① 古代の東アジア情勢				73.1
(2)② 平安初期の仏教				74.6
(2)③ 倭寇と勘合貿易				67.6
(3)① 大航海時代				42.1
(3)② 宗教改革とその影響				77.8
(3)③ 銀の流通				52.4
(3)④ 鉄砲の伝来と生産				37.4
(4) 朱印船貿易と日本町				62.9
(5) 海外情報の入手とペリー来航				63.9

III	近代日本と国際情勢	2	(1) 明治時代の日本の様子	41.5
			(2) 清の滅亡	58.0
			(3)① 明治時代の外交	73.1
			(3)② 孫文の動向	10.5
	法に基づく政治	1	(1) 法の支配	78.0
			(2) 民主主義の基本原則	73.4
			(3)① 権力分立	69.7
			(3)② 日米の政治のしくみ	48.1
			(4) 日本の裁判制度	69.2
	企業の社会貢献	2	(5) 年代別投票率の推移	39.4
(1) 消費者主権			90.3	
(2) 流通の効率化			80.2	
(3) 国の財政			37.3	
(4) 株主と経営者			53.0	
(5) 社会における企業の役割			30.0	
			(6) ボランティア活動の経験	74.6

1 世界と日本の地理に関するあとの問いに答えなさい。

① 図1に関する次の問いに答えなさい。

② 図1に関して述べた次の文中の□、△に入る語句の組み合わせとして適切なものを、あとのア～エから1つ選んで、その符号を書きなさい。

船でアフリカ東岸から南アジアへ向かう場合、□項であれば強い風を受けず航行することができる。この地域の風は、夏と冬で向きを変える特徴があり、この風を□という。

ア 1～1月 □北モンスーン
 ア 1～1月 □北モンスーン
 ア 1～1月 □北モンスーン
 ア 1～1月 □北モンスーン

② 図2のX～Zは、それぞれ図1のA～Cいずれかの国の宗教対白構成を示している。そのうちA、BとX～Zの組み合わせとして適切なものを、次のア～カから1つ選んで、その符号を書きなさい。

図2 X Y Z
 A X B Y Z
 B X Y Z
 C X Y Z
 D X Y Z
 E X Y Z
 F X Y Z
 G X Y Z
 H X Y Z
 I X Y Z
 J X Y Z

③ 写真1は、図1のAで見られる気候帯の伝統的な家屋である。この家屋の説明として適切なものを、次のア～エから1つ選んで、その符号を書きなさい。

ア 屋根が平らで、雨を貯めることができる。この家屋の説明として適切なものではない。
 ア 屋根が平らで、雨を貯めることができる。この家屋の説明として適切なものではない。
 ア 屋根が平らで、雨を貯めることができる。この家屋の説明として適切なものではない。
 ア 屋根が平らで、雨を貯めることができる。この家屋の説明として適切なものではない。

④ 図1のBの産業について述べた次の文X、Yについて、その正誤の組み合わせとして適切なものを、あとのア～エから1つ選んで、その符号を書きなさい。

X 理髪業の水準が非常に高く、パンゲールを中心にIT産業が発展している。
 Y 自動車産業の分野では、日本をはじめとする外国の企業が参入している。
 Z XとYの両方とも、日本をはじめとする外国の企業が参入している。
 X Y Z
 X Y Z
 X Y Z
 X Y Z

⑤ 表1は、図1のCとDの輸出品目について、2001年と2018年における輸出額が上位の品目の輸出額に占める割合を示したものであり、X、Yは品目名である。X、Yの組み合わせとして適切なものを、次のア～エから1つ選んで、その符号を書きなさい。

	品目	2001年 (%)	2018年 (%)
1位	X	42.0	31.2
2位	Y	6.2	10.8
3位	Z	5.8	7.5
4位	W	2.9	3.7
5位	V	2.8	2.9
6位	U	2.4	2.6

⑥ 表2はマレーシア、スリランカ、アラブ首長国連邦の人口を示している。図3は1人あたりの国民総生産（GNP）と人口密度を示している。あつはマレーシア、スリランカ、アラブ首長国連邦のいずれか1つ選んで、その符号を書きなさい。

国名	人口 (万人)
マレーシア	30,042
スリランカ	20,900
アラブ首長国連邦	9,542

2 図4に関する次の問いに答えなさい。

① 図5は、同地域の気候に関する日照時間の月別平均値を示している。Aの気候の特徴と関連が深い原因の組み合わせとして適切なものを、あとのア～エから1つ選んで、その符号を書きなさい。

図5 日照時間 (時間)

ア a・c イ a・d
 B a・c イ b・d
 C a・c イ b・d
 D a・c イ b・d

② 北海道地方の生活について述べた次の文中の□、△に入る語句の組み合わせとして適切なものを、あとのア～エから1つ選んで、その符号を書きなさい。

写真2の標識は、□△を示したものであり、冬に自動車安全に通行するための工夫がなされている。
 この地方特有の自然環境を観光に活用する例もみられ、オホーツク海岸では□△を見学するツアーが行われている。
 ア △急な上り坂 △流水 △急な上り坂 △有珠山
 B △急な上り坂 △流水 △急な上り坂 △有珠山
 C △急な上り坂 △流水 △急な上り坂 △有珠山
 D △急な上り坂 △流水 △急な上り坂 △有珠山

③ 図4のa～bに関して述べた次の文として適切でないものを、次のア～エから1つ選んで、その符号を書きなさい。

ア aは、土地や水の供給により自然環境を完備し、米の産地となっている。
 B aは、多くの野生動物が生息する貴重な生態系が保全され、世界遺産に登録された。
 C aは、北方領土のうち、面積が最も大きい島である。
 D aは、日本が水産資源や経済資源を管理できる排他的経済水域に含まれる。

④ 表3、図6から読み取れることと北海道の農業の特徴について述べた次の文X、Yについて、その正誤の組み合わせとして適切なものを、あとのア～エから1つ選んで、その符号を書きなさい。

	2018	北海道
総面積 (千ha)	4,106	1,147
総生産額 (千円)	2,140	233
1haあたり (千円)	517	203
畜産収入 (%)	3,999	104

図6 畜産収入 (%)

⑤ 表3、図6から読み取れることと北海道の農業の特徴について述べた次の文X、Yについて、その正誤の組み合わせとして適切なものを、あとのア～エから1つ選んで、その符号を書きなさい。

X 畜産収入が全体の生産額に占める割合が北海道が全国を上回っている。
 Y 人口に占める農業従事者が1人あたりの農業産出額は、北海道が全国を下回っている。

⑥ 表3、図6から読み取れることと北海道の農業の特徴について述べた次の文X、Yについて、その正誤の組み合わせとして適切なものを、あとのア～エから1つ選んで、その符号を書きなさい。

X 畜産収入が全体の生産額に占める割合が北海道が全国を上回っている。
 Y 人口に占める農業従事者が1人あたりの農業産出額は、北海道が全国を下回っている。

ア X正 Y正
 B X正 Y正
 C X正 Y正
 D X正 Y正

⑦ 図7を見て、あとの問いに答えなさい。

① この地域について述べた次の文の下線部ア～エのうち、図7から読み取れることとして適切でないものを1つ選んで、その符号を書きなさい。

市役所から、かつて青函連絡船として運航していた記念館として活用されている摩周丸の方向へ進むと、アの駅へ向かい、Bの駅へ向かい、Cの駅へ向かい、Dの駅へ向かい、Eの駅へ向かい、Fの駅へ向かい、Gの駅へ向かい、Hの駅へ向かい、Iの駅へ向かい、Jの駅へ向かい、Kの駅へ向かい、Lの駅へ向かい、Mの駅へ向かい、Nの駅へ向かい、Oの駅へ向かい、Pの駅へ向かい、Qの駅へ向かい、Rの駅へ向かい、Sの駅へ向かい。

② 図7の山脈からP～Qの山脈の長さを測ると約32kmである。実際の距離に最も近いものを、次のア～エから1つ選んで、その符号を書きなさい。

A 320m イ 300m ウ 16km エ 8km

③ 次の文を讀め、図7のPの山脈から東、西、南、北いずれかの向きを見てもよい。西向きのもので次のア～エから1つ選んで、その符号を書きなさい。

④ 図7の山脈からP～Qの山脈の長さを測ると約32kmである。実際の距離に最も近いものを、次のア～エから1つ選んで、その符号を書きなさい。

A 320m イ 300m ウ 16km エ 8km

⑤ 次の文を讀め、図7のPの山脈から東、西、南、北いずれかの向きを見てもよい。西向きのもので次のア～エから1つ選んで、その符号を書きなさい。

⑥ 表3はマレーシア、スリランカ、アラブ首長国連邦の人口を示している。図3は1人あたりの国民総生産（GNP）と人口密度を示している。あつはマレーシア、スリランカ、アラブ首長国連邦のいずれか1つ選んで、その符号を書きなさい。

⑦ 世界地図中の[A]について、ユーラシアの東部を結ぶこの交易路を何というか、解答欄に空白で漢字3文字で書きなさい。

⑧ 世界地図中の[B]に関するあとの問いに答えなさい。

① 7世紀の状況を示した次の説明が正しい場合は、適切なものを、図1のア～エから1つ選んで、その符号を書きなさい。

日本は白村江の戦いの後、唐・新羅の攻撃から防南の拠点を守るため、朝鮮半島で最大の戦役を戦った。

② 9世紀に唐使船で唐にわたって仏教を学び、帰国後、高野山に金剛峯寺を建てて密教宗派を創った人物を、漢字2文字で書きなさい。

③ 図1の国名を、またその場所について述べた次の文中の□、△に入る語句の組み合わせとして適切なものを、あとのア～エから1つ選んで、その符号を書きなさい。

東アジアでは、□の場所を海軍基地として築いた□の取り締まりが課題となっていたので、正式な貿易協定を締結した日中国貿易が□時代に行われた。

④ 世界地図を見、15世紀～16世紀頃のことに関するあとの問いに答えなさい。

① [B]は航路、[C]はある国の支配領域を示している。ヨーロッパで初めて[B]の航路を開拓した探検家名を、また、その国が支配した領域の国名を、あとのア～エから1つ選んで、その符号を書きなさい。

ア スペイン コロンブス [D]
 B スペイン コロンブス [D]
 C スペイン コロンブス [D]
 D スペイン コロンブス [D]

⑤ 表3、図6から読み取れることと北海道の農業の特徴について述べた次の文X、Yについて、その正誤の組み合わせとして適切なものを、あとのア～エから1つ選んで、その符号を書きなさい。

X 畜産収入が全体の生産額に占める割合が北海道が全国を上回っている。
 Y 人口に占める農業従事者が1人あたりの農業産出額は、北海道が全国を下回っている。

ア X正 Y正
 B X正 Y正
 C X正 Y正
 D X正 Y正

⑧ 次の文を讀め、世界経済に影響を与えたGの地域の産物として適切なものを、次のア～エから1つ選んで、その符号を書きなさい。

ア 茶 イ 銀 ウ 陶器 エ 絹織物

⑨ 次の資料を示すものが1543年に伝わった場所と、その後、生産の中心となり織田信長が自治権をうけつた都市となったア～エから選び、その組み合わせとして適切なものを、あとのア～エから1つ選んで、その符号を書きなさい。

ア a e i a f w b e z b f
 オ c e k a c f k d e k d f

⑩ 次の資料を示すものが1543年に伝わった場所と、その後、生産の中心となり織田信長が自治権をうけつた都市となったア～エから選び、その組み合わせとして適切なものを、あとのア～エから1つ選んで、その符号を書きなさい。

ア a e i a f w b e z b f
 オ c e k a c f k d e k d f

⑪ 次の文を讀め、長き二尺、其の体あるや中は通ずるは直しくして、其を以て貫とす。其の中は通ずるを貫、其の貫は直しく貫がこととを要す。其の貫に一次あり、火を通ずるの路なり。

ア a e i a f w b e z b f
 オ c e k a c f k d e k d f

⑫ 次の文を讀め、長き二尺、其の体あるや中は通ずるは直しくして、其を以て貫とす。其の中は通ずるを貫、其の貫は直しく貫がこととを要す。其の貫に一次あり、火を通ずるの路なり。

ア a e i a f w b e z b f
 オ c e k a c f k d e k d f

⑬ 次の文を讀め、長き二尺、其の体あるや中は通ずるは直しくして、其を以て貫とす。其の中は通ずるを貫、其の貫は直しく貫がこととを要す。其の貫に一次あり、火を通ずるの路なり。

ア a e i a f w b e z b f
 オ c e k a c f k d e k d f

⑭ 次の文を讀め、長き二尺、其の体あるや中は通ずるは直しくして、其を以て貫とす。其の中は通ずるを貫、其の貫は直しく貫がこととを要す。其の貫に一次あり、火を通ずるの路なり。

ア a e i a f w b e z b f
 オ c e k a c f k d e k d f

⑮ 資料5は、国政選挙における年代別投票率の状況を示したものである。この資料に関して述べた次の文中の□、△に入る語句の組み合わせとして適切なものを、あとのア～エから1つ選んで、その符号を書きなさい。

	10年代	20年代	30年代	40年代	50年代	60年代	70年代	80年代	90年代	100年代	平均
2019年衆議院議員総選挙	45.45	35.60	44.31	52.61	63.30	70.07	66.98	64.76	60.94	54.76	57.98
2017年衆議院議員総選挙	41.51	33.85	44.75	53.52	63.23	72.94	66.91	63.98	60.34	53.88	57.98
2016年衆議院議員総選挙	32.28	30.96	38.78	45.99	52.43	61.59	66.94	60.34	53.88	48.80	57.98

⑯ 資料5は、国政選挙における年代別投票率の状況を示したものである。この資料に関して述べた次の文中の□、△に入る語句の組み合わせとして適切なものを、あとのア～エから1つ選んで、その符号を書きなさい。

ア 1 30 日 公正な選挙の形成 イ 1 30 日 票の格差
 B 1 40 日 公正な選挙の形成 C 1 40 日 票の格差
 D 1 50 日 公正な選挙の形成 E 1 50 日 票の格差

⑰ 資料5は、国政選挙における年代別投票率の状況を示したものである。この資料に関して述べた次の文中の□、△に入る語句の組み合わせとして適切なものを、あとのア～エから1つ選んで、その符号を書きなさい。

ア 1 30 日 公正な選挙の形成 イ 1 30 日 票の格差
 B 1 40 日 公正な選挙の形成 C 1 40 日 票の格差
 D 1 50 日 公正な選挙の形成 E 1 50 日 票の格差

⑱ 資料5は、国政選挙における年代別投票率の状況を示したものである。この資料に関して述べた次の文中の□、△に入る語句の組み合わせとして適切なものを、あとのア～エから1つ選んで、その符号を書きなさい。

ア 1 30 日 公正な選挙の形成 イ 1 30 日 票の格差
 B 1 40 日 公正な選挙の形成 C 1 40 日 票の格差
 D 1 50 日 公正な選挙の形成 E 1 50 日 票の格差

⑳ 資料5は、国政選挙における年代別投票率の状況を示したものである。この資料に関して述べた次の文中の□、△に入る語句の組み合わせとして適切なものを、あとのア～エから1つ選んで、その符号を書きなさい。

ア 1 30 日 公正な選挙の形成 イ 1 30 日 票の格差
 B 1 40 日 公正な選挙の形成 C 1 40 日 票の格差
 D 1 50 日 公正な選挙の形成 E 1 50 日 票の格差

① 政治や経済のしくみや私たちの生活に関するあとの問いに答えなさい。

1 政治に関する文章を讀め、あとの問いに答えなさい。

政治には様々な理由があるが、近代になると、政治権力が民主的に定められた法に縛られるべきという考えが広まった。現在の日本では、憲法で、国民が政治のあり方を最終的に決定することを定め、**他を分限し互に権利と均衡**を保障し、**国民の権利を互に尊重する**ことを定めている。現在の政治をよりよく理解し、よりよく政治的に参加し、自ら自身の生活のために、よりよい社会の実現をめざして行動することが必要である。

② 下線部aを説明した資料1の□、△に入る語句の組み合わせとして適切なものを、次のア～エから1つ選んで、その符号を書きなさい。

ア 1 国王・君主・政府 司法 司法
 B 1 国王・君主・政府 司法 司法
 C 1 国王・君主・政府 司法 司法
 D 1 国王・君主・政府 司法 司法

③ 下線部bについて、日本国憲法の前文第1条に明記されている民主主義の基本原則を何というか、漢字4文字で書きなさい。

④ 下線部cに関して、次の問いに答えなさい。

資料2

① 18世紀に権力分立を説いた資料3のフランスの人物名をカクテで書きなさい。

② 日本がAの政治のしくみを示した資料3、4に示した内容を、あとのア～エから1つ選んで、その符号を書きなさい。

国民が議会の議員と行政の長を別々の選挙で選ぶ□は、行政府が□にあり、行政府が□の権限を行使し、□を執行している。

ア 1 日本 司法 法曹を提出できない 司法 司法
 B 1 日本 司法 法曹を提出できない 司法 司法
 C 1 日本 司法 法曹を提出できない 司法 司法
 D 1 日本 司法 法曹を提出できない 司法 司法

⑤ 資料3

⑥ 資料4

⑦ 資料5

⑧ 資料6

⑨ 資料7

⑩ 資料8

⑪ 下線部dに関して、日本の裁判制度について述べた文として適切なものを、次のア～エから1つ選んで、その符号を書きなさい。

ア 最高裁判所の裁判は、国民審査により違ふかどうか判断される。
 B 裁判が公に行われるように、原則として非公開で実施される。
 C 民事裁判、刑事裁判ともに国民が裁判員として参加している。
 D 確定した判決は、新たな訴訟によって再審されることはない。

平均 60.1点

考察〔社会〕

基本の構成には、変化なし

- 過去5年の平均は、60点と得点しやすい教科です
- 正答率が10%未満の問題は、出題されていない
- 正答率が高いものと低いものが、満遍なく分散されていた
- 図やグラフ等の資料から出題されるので、資料集の確認が必要
- 小単元のつながりまで、知識を整理していくことが重要

入試問題SS解説 検索

BD・SS検索→教材SS→①英語→英語③

No	整理番号	出題年度	出題テスト			中学	時間(分)	解説者	作成日				
1	13001	2017	中3	3学期	入試	兵庫県	4' 58"	永井	2018.3		1	前置詞・接続詞	授業ノート
2	13002	2017	中3	3学期	入試	兵庫県	8' 43"	永井	2018.4		2		過去良問
3	13003	2017	中3	3学期	入試	兵庫県	6' 54"	永井	2018.4		3	現在完了	授業ノート
4	13004	2017	中3	3学期	入試	兵庫県	15' 16"	永井	2018.4		4		過去良問
5	13005	2017	中3	3学期	入試	兵庫県	10' 59"	永井	2018.5		5	不定詞②	授業ノート
6	13006	2018	中3	3学期	入試	兵庫県	3' 17"	永井	2018.10.		6		過去良問
7	13007	2016	中3	3学期	入試	兵庫県					7	付加・間接疑問文	授業ノート
8	13008	2018	中3	3学期	入試	兵庫県	8' 50"	永井	2018.11		8		過去良問
9	13009	2016	中3	3学期	入試	兵庫県	7' 25"	永井	2018.11		9	分詞	授業ノート
10	13010	2018	中3	3学期	入試	兵庫県	11' 28"	永井	2018.12		10		過去良問
11	13011	2018	中3	3学期	入試	兵庫県					11	関係代名詞	授業ノート
12	13012	2019	中3	3学期	入試	兵庫県	2' 49"	永井	2019.5		12		過去良問
13	13013	2019	中3	3学期	入試	兵庫県	5' 51"	永井	2019.5		13	Pro. 1～2	ガイド・ワーク
14	13014	2019	中3	3学期	入試	兵庫県	3' 05"	永井	2019.5		14		過去良問
15	13015	2019	中3	3学期	入試	兵庫県	12' 39"	永井	2019.6		15	Pro. 3～4	ガイド・ワーク
16	13016	2019	中3	3学期	入試	兵庫県	22' 30"	永井	2019.8		16		過去良問
17	13017	2019	中3	3学期	入試	兵庫県	22' 59"	永井	2019.9		17	Pro. 5～6	ガイド・ワーク
18	13018	2019	中3	3学期	入試	兵庫県	27' 11"	永井	2019.9		18		過去良問
19	13019	2018	中3	3学期	入試	兵庫県	29' 31"	永井	2019.11		19	Pro. 7～8	ガイド・ワーク
20	13020	2017	中3	3学期	入試	兵庫県	23' 21"	永井	2019.11		20		過去良問